

# 令和5年度使用

学校教育法附則第9条規定教科用図書等

特別支援学級用 調査研究資料

中学校・義務教育学校後期課程

種 目	ページ
国 語	・・・1
書 写	・・・8
社 会	・・・11
地 図	・・・16
数 学	・・・17
理 科	・・・23
音 楽	・・・26
美 術	・・・29
保健体育	・・・30
技 術	・・・32
家 庭	・・・34
英 語	・・・36
道 徳	・・・39

令和5(2023)年度使用特別支援学級(小・中学校)用学校教育法附則第9条  
教科用図書調査研究の方針

小・中学校学習指導要領及び特別支援学校小学部・中学部学習指導要領の趣旨を踏まえ、児童生徒の実態に配慮し、次の観点に基づいて調査研究し、選定する。

**【特別支援学級（小学校）用】**（義務教育学校前期課程を含む）

- 児童の能力差や発達段階に応じて活用できる図書であること。
- 児童の興味・関心を高め、日常生活に即して学習できる図書であること。
- 色彩が豊かで写真やイラスト等が効果的に取り入れられており、児童の五感に働きかけ、イメージを膨らませることができる図書であること。
- 直接書き込んだり、色を塗ったり、音を出して練習したりなどの体験的な活動ができる図書であること。
- 学年にとらわれず、児童の実態に応じた幅広い取扱ができる図書であること。

**【特別支援学級（中学校）用】**（義務教育学校後期課程を含む）

- 「生きる力」をはぐくむために、日常生活に役立つような身近な題材が取り上げられている図書であること。
- 生徒の興味・関心や個人差、能力差に応じて活用できる図書であること。
- 社会の変化に対応し、社会的自立につながる内容を含む図書であること。
- 基礎的な学習内容で、義務教育期間中に定着が図れるよう、適切な分量の図書であること。
- 偏りがなく幅広い内容で、どの地域にも応じることができる図書であること。

令和5年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

図書の名称		種目	国語
		発行者名	対象学年
国語 こくご☆☆		東京書籍	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成されている。 (2) 日常生活に即した題材が取り上げられ、生活に役立つ内容である。 (3) 内容が豊富であり、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 生徒の身近な生活経験を題材としたものが多く、生徒の発達の段階に対応できる。 (2) それぞれの題材に適した挿し絵を取り入れ、生徒の個人差や能力、差、興味・関心に対応できるよう工夫されている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 学校生活や日常生活の流れを考慮し、生徒の興味・関心をひく構成と配列がなされている。 (2) 基礎的な内容が中心で、分量、区分ともに適切である。 (3) 日常生活に結び付いた内容と簡単な文章の読みとり等が、系統的・発展的にまとめられている。 (4) 生活単元学習や日常生活の指導のほか、教科別の学習とも関連付けて学習できるように配慮されている。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	○ 文字は見やすい大きさと、生徒の興味を引きつけ、内容理解の助けになるような挿し絵が適切に配置されており、生徒の生活との関連がよく考慮されてある。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

		種 目	国 語
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
国語 こくご☆☆☆		東京書籍	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。  (2) 生徒の生活に役立つか。  (3) 地域の実態や学校の実情に拠ることができるか。	(1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成されている。  (2) 電話のかけ方など生徒の生活経験に直結した具体的内容が多く取り上げられているので、生活に役立つ内容である。  (3) 内容が身近で基礎的なので、地域の実態及び学校の実情に拠ることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適合しているか。  (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 生徒の生活に密着した内容が取り上げられているので、発達の段階に適合している。  (2) 日常生活に関する幅広い題材で、挿し絵も効果的に用いられ、個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる内容となっている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。  (2) 内容の分量、区分は適切か。  (3) 系統性、発展性が考慮されているか。  (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 内容が効果的に配列され、具体的活動を通して学習できるように構成されている。  (2) 基礎的な学習内容で分量、区分とも適切である。  (3) 生活に密着した内容が系統的、発展的に取り上げられている。  (4) 身近な生活経験を題材に取り上げているので、他教科や生活単元学習と関連付けて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。  (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。  (3) 装丁や製本、紙質は適切か。  (4) その他	○ 電話のかけ方など生徒の生活経験に直結した具体的内容が多く取り上げられており、一人一人の興味・関心や能力差に応じて楽しく学習できる内容となっている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

		種 目	国 語
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
国語 国語☆☆☆☆		東京書籍	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成されている。 (2) 手紙の書き方など生徒の生活経験に直結した具体的内容が多く取り上げられているので、生活に役立つ内容である。 (3) 内容が身近で基礎的なので、地域の実態及び学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 生徒の生活に密着した内容が取り上げられているので、発達の段階に適合している。 (2) 日常生活に関する幅広い題材で、挿し絵も効果的に用いられ、個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる内容となっている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 内容が効果的に配列され、具体的活動を通して学習できるように構成されている。 (2) 基礎的な学習内容で分量、区分とも適切である。 (3) 生活に密着した内容が系統的、発展的に取り上げられている。 (4) 身近な生活経験を題材に取り上げているので、他教科や生活単元学習と関連付けて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	○ 手紙の書き方など生徒の生活経験に直結した具体的内容が多く取り上げられており、一人一人の興味・関心や能力差に応じて楽しく学習できる内容となっている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

種 目		国 語	
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
はなまるリトル 2年生 国語 (502)		ナガセ (71-6)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 身近な物の名前や事象を表す語句が学習できるように配慮されているため、生活に役立つ内容である。 (3) 内容が身近で基礎的なもので、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 平仮名、片仮名の表記学習から応用へと学習できるよう工夫されており、発達の段階等に適切している。 (2) 日常生活に関する幅広い題材で、挿し絵も効果的に用いられ、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 読解や文字、表記、文法に分かれており、配列も適切である。 (2) 書き込み式で、分量、区分とも適切である。 (3) 分野ごとに基本問題から発展問題となっており、系統性、発展性が考慮されている。 (4) 言葉の使い方や簡単な文章の内容理解は、全ての学習につながる内容である。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 漢字に仮名が付けられており、文章は平易で親しみやすい。 (2) 文字の大きさは適切であり、親しみやすい挿し絵が豊富に配置されている。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 基本から応用まで幅広く取り上げられており、個人差に応じた学習がしやすい内容になっている。 語句や漢字の力を定着させるような形式も取り上げられており、それを活用すると、より効果が期待できる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

種 目		国 語
図 書 の 名 称		発 行 者 名
ひとりだちするための国語 (A01)		対 象 学 年
		日本教育研 (22-3)
		1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情にすることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 生活場面を想定した内容が取り上げられており、生活に役立てることができる。 (3) 内容が身近で基礎的であるため、地域の実態や学校の実情にすることができる。
2 程度・選択・ 取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 基礎から実践へと課題が配列されており、発達の段階に応じられている。 (2) 生活に関わる身近な題材を取り上げ、「聞く」「話す」「読む」「書く」などの内容を横断的に学ぶことができるように工夫されており、個人差や能力差、興味・関心に応じた学習ができるよう配慮されている。
3 組織・配列等 について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 「聞く」「話す」「読む」「書く」の各分野が基礎から実践へと配列されており、生徒の興味・関心が持続できるように工夫されている。 (2) それぞれの分野の内容が分量、区分ともに適切である。 (3) 基礎的なものから生活の場面で実践できるような内容に組み立てられており、系統性、発展性が考慮されている。 (4) 日常生活に関する幅広い題材で、他領域、他教科と関連付けて活用することができる。
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 漢字には仮名が付けられており、文章表現は正確、平易で親しみやすく、明瞭である。 (2) 文字の大きさは適切であり、写真・図・挿し絵などがすっきり配列されており、生徒が興味をもって学習できるように工夫されている。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 特別支援学級及び特別支援学校の生徒向けに編集された図書である。実際の暮らしに役立つ内容を中心に編集されている。

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種 目	国 語
発行 者 名		対 象 学 年	
くもんの国語集 小学3年生 言葉と文法にぐんと強くなる (645)		くもん出版 (08-1)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 身近な物の名前や事象を表す語句が学習できるように配慮されているため、生活に役立つ内容である。 (3) 内容が身近で基礎的であるため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・ 取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか	(1) 言葉の使い方を中心に基礎的な力がつくよう工夫され、発達の段階に適切している。 (2) 日常生活に関する幅広い題材で、言語事項の学習内容が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じ活用できる。	
3 組織・配列等 について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 言葉と文法に分かれており、難易度順に学習することができ、配列も適切である。 (2) 書き込み式で、分量、区分とも適切である。 (3) 単元ごとに基本問題から練習問題へと発展している。 (4) 言葉の使い方や簡単な文章の内容理解は、全ての学習につながる内容である。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 漢字に仮名が付けられており、文章は平易で親しみやすい。また、学習内容も把握しやすい。 (2) 文字の大きさは適切であり、読解を助けるための挿し絵が配置されている。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 基本から応用まで幅広く取り上げられており、個人差に応じた学習が進められる内容になっている。 語句や漢字の力を定着させるような形式や、視覚的にとらえやすい形式が取り入れられており、それを活用するとより効果が期待できる。	



令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	国 語
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
くもんの国語集 学習 小学4年生 言葉と文法にぐんと強くなる  (646)		くもん出版  (08-1)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。  (2) 生徒の生活に役立つか。  (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。  (2) 身近な物の名前や事象を表す語句が学習できるように配慮されているため、生活に役立つ内容である。  (3) 内容が身近で基礎的であるため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・ 取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。  (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 言葉の使い方を中心に基礎的な力がつくよう工夫され、発達の段階に適応している。  (2) 日常生活に関する幅広い題材で、言語事項の学習内容が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。	
3 組織・配列等 について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。  (2) 内容の分量、区分は適切か。  (3) 系統性、発展性が考慮されているか。  (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 言葉と文法に分かれており、難易度順に学習することができ、配列も適切である。  (2) 書き込み式で、分量、区分とも適切である。  (3) 単元ごとに基本問題から練習問題へと発展している。  (4) 言葉の使い方や簡単な文章の内容理解は、全ての学習につながる内容である。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。  (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。  (3) 装丁や製本、紙質は適切か。  (4) その他	(1) 漢字に仮名が付けられており、文章は平易で親しみやすい。また、学習内容も把握しやすい。  (2) 文字の大きさは適切であり、読解を助けるための挿し絵が配置されている。  (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。  (4) 基本から応用まで幅広く取り上げられており、個人差に応じた学習が進められる内容になっている。 語句や漢字の力を定着させるような形式や、視覚的にとらえやすい形式が取り入れられており、それを活用するとより効果が期待できる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

種 目		書 写
図 書 の 名 称		対 象 学 年
母と子のお習字 上 一・二・三年生 (501)		日本習字普及協会 (72-21) 1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 書き方の基本となる平仮名、片仮名、漢字が多く取り上げられ、生徒の実生活に役立てられる。 (3) 基礎的・基本的な事項を取り上げており、地域の実態や学校の実情に広く応じることができる。
2 程度・選択・ 取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 学年ごとに学習内容が丁寧に説明されており、発達の段階に応じて活用できる。 (2) 筆順や筆づかい、字配りについて分かりやすく説明されており、個人差や能力差、興味・関心に対応できる。
3 組織・配列等 について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 見開き2ページでまとめられており、硬筆についても配列され、学習効果が高められるように工夫されている。 (2) 各項目の内容は無理がなく配列され、分量も適切である。 (3) 参考手本が一文字から始まり、二文字、三文字と取り上げられており、系統性、発展性が考慮されている。 (4) 学年配当の基本的な漢字が取り上げられており、他教科の学習と関連付けて活用することができる。
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現は明瞭であり、説明はポイントをおさえて押さえているため、分かりやすい。 (2) 文字の大きさ、形が適切で分かりやすい。 (3) しっかりした装丁で、製本もしっかりしている。紙質は厚めの上質紙を使用している。 (4) 教材の左ページを「かご字」にして、筆の動きなどが理解しやすくなっており、主体的な学習ができるように工夫されている。

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	書写
図書の名称		発行者名	対象学年
母と子のお習字 下 四・五・六年生 (503)		日本習字普及協会 (72-21)	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 書き方の基本となる平仮名、片仮名、漢字が多く取り上げられ、生徒の実生活に役立てられる。 (3) 基礎的・基本的な事項を取り上げており、地域の実態や学校の実情に広く応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 学年ごとに学習内容が丁寧に説明されており、発達の段階に応じて活用できる。 (2) 筆順や筆づかい、字配りについて分かりやすく説明されており、個人差や能力差、興味・関心に対応できる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 見開き2ページでまとめられており、硬筆についても配列され、学習効果が高められるように工夫されている。 (2) 各項目の内容は無理がなく配列され、分量も適切である。 (3) 参考手本が一文字から始まり、二文字、三文字と取り上げられており、系統性、発展性が考慮されている。 (4) 学年配当の基本的な漢字が取り上げられており、他教科の学習と関連付けて活用することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現は明瞭であり、説明はポイントをおさえて押さえているため、分かりやすい。 (2) 文字の大きさ、形が適切で分かりやすい。 (3) しっかりした装丁で、製本もしっかりしている。紙質は厚めの上質紙を使用している。 (4) 教材の左ページを「かご字」にして、筆の動きなどが理解しやすくなっており、主体的な学習ができるように工夫されている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	書 写
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
朝のペン字 練習帳 (517)		ナツメ社 (21-2)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に迎合することができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) バランスのとれた字を書くポイントが、基本から学習できるようになっているので、すぐに役立つ内容である。 (3) 硬筆の基本的な内容で、平仮名や片仮名だけでなく、漢字や字、アルファベット、はがき等の書き方も取り上げられているので、地域の実態や学校の実情に広く応じられる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 平易な文字から始まり、やや難易度の高い文字、縦書きの文章、はがきの書き方へと発展性があり、発達の段階に応じて活用することができる。 (2) 身近で基礎的な題材を取り上げ、生徒の理解を助けるようにポイントが分かりやすく提示されており、個人差や能力差、興味・関心に応じた学習ができるように配慮されている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 文字の書き方を解説するページと、文字を練習するページで構成されており、配列も適切である。 (2) それぞれの分野の内容が、見開き2ページで一回分の学習ができるため、分量、区分ともに適切である。 (3) 基礎的なものから応用、一般化へと組み立てられており、系統性、発展性が考慮されている。 (4) 手紙やはがきの書き方や都道府県名などが取り上げられている。また、俳句、詩、古典などを楽しみながら学習できる内容となっている。国語科や特別活動等と関連付けて活用することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現は明確、平易で親しみやすい。 (2) 文字の大きさは適切であり、写真や図・挿し絵などが分かりやすく配列されており、生徒が興味を持って学習できるように工夫されている。 (3) 丁寧な装丁で製本もしっかりしている。紙質は適切で扱いやすい。 (4) 文字を整えて書くためのポイントが分かりやすく表記されており、平仮名、片仮名、漢字、数字、アルファベット、全ての文字に応用できる内容になっているため、日常的に活用できる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	社 会
		発 行 者 名	対 象 学 年
小学クイズと絵地図で都道府県基礎丸分かり (544)		増進堂 (65-2)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 身近な事象を取り上げ、日常生活に即した基礎的な内容であり、生活に役立つ内容である。 (3) 日常生活を営む上で必要な基本的な内容であり、地域の実態や学校の実情に幅広く応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 各都道府県の説明が文章だけでなく、地図や資料、親しみやすいイラストが使われており、発達の段階等に適切している。 (2) 日本の気候や地形、各都道府県に関する豊富な資料と見やすい地図が示され、クイズやパズルを活用することによって個人差や能力差、興味・関心に応じることができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 日本の気候や地形が大まかな説明から徐々に各都道府県の内容に視点が向くように構成されており、配列も適切である。 (2) イラストや資料を基に学習したことが書き込める形式で、分量、区分ともに適切である。 (3) 日本の農業・水産業・工業・交通がそれぞれ分かりやすいデータとイラストで解説され、日本の7地方区分から都道府県の学習が進められるよう、系統性、発展性が十分考慮されている。 (4) 日本や各都道府県の伝統行事や特産品など、その他の地方の特徴について多角的に取り上げられており、他教科と関連付けて活用することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 書き取りや読み取り、クイズ形式を取り入れ、簡潔で分かりやすい文章表現になっている。 (2) タイトルやイラスト、説明の文章それぞれに字体やフォントを変えるなどの工夫が見られ、地図や見やすい色彩の挿し絵、写真などが数多く使われている。 (3) 全体的に柔らかな色調で、写真も入り親しみやすい装丁である。紙質も厚めの上質で書き込みに適している。 (4) 豊富な資料をもとに書き取りをや読み取りをしながら学習を進めそれぞれを踏まえて自分で考えたり、クイズなどに取り組む形式をとったりしている。指導に当たっては、生徒の日常生活と関連付けることで、社会への興味・関心、知識を高めることができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

種 目		社 会	
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
くらしに役立つ 社会 (001)		東洋館出版社 (20-7)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 身近な事象を取り上げ、日常生活に即した基礎的な内容であり、生活に役立つ内容である。 (3) 日常生活を営む上で必要な基本的な内容であり、地域の実態や学校の実情に幅広く応じることができる。	
2 程度・選択・ 取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 各単元、文章と分かりやすい図やグラフ、写真等を活用して学習できるようになっており、発達の段階等に適切している。 (2) 日常生活に関する幅広い題材を取り上げており、個人差や能力差・興味・関心に応じて学習の順序を選ぶことができる。	
3 組織・配列等 について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 身近な生活に関わる公民、地理、歴史の各分野に分かれており、学習しやすい分野から進められるような構成になっているので適切である。 (2) イラスト、図表、写真が効果的に配列されており、分量、区分ともに適切である。 (3) 基本的内容のから発展的な内容に学習が進められるよう構成されており、系統的・発展的な構成である。 (4) 身近な題材について多角的にとらえた資料が用いられており、生活単元学習や他教科と関連付けて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 簡潔で分かりやすくで文章が書かれている。 (2) ページ全体の文字数が適切で読みやすく、挿し絵や写真も数多く使われているため適切である。 (3) 全体的に柔らかな色調で、写真やイラストが配置されており親しみやすい装丁である。 (4) 特別支援学級及び特別支援学校の生徒向けに内容が構成されており、実際のくらしに役立つ内容をとっている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	社 会
		発行者名	対象学年
わからないをわかるにかえる 中学歴史（改訂版） (524)		文理 (78-13)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 歴史的背景や文化を学習するための基礎となり、生活に役立つ内容である。 (3) 内容は基礎的な事象が中心で、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 分かりやすい文章と図解・カラーの写真などで解説しており、基礎的な力が付くよう工夫され、発達の段階に適応している。 (2) 解説が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 歴史の基本的な流れをつかむことを第一に構成されており、配列も適切である。 (2) 説明や解説の文章、書き込み式の問題の分量、区分とも適切である。 (3) 解説の部分と基礎的な学習内容を確認する部分に分けられ、古代から現代まで系統的に学習することができる。 (4) 身近な生活経験を題材に取り上げており、生活単元学習や他教科と関連付けて学習することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 簡潔で、分かりやすい文章と図解で解説している。 (2) 文字の大きさは適切であり、イラストや写真を豊富に使われ解説している。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 重要語句の確認ができるよう構成が工夫されており、生徒が理解しやすくなっている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	社 会
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
わからないをわかるにかえる 中学地理 (改訂版) (529)		文理 (78-13)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 世界の国々や日本の都道府県などの基本的な事象について少しずつ学習を進めていくことができる構成となっており、生活に役立つ内容である。 (3) 内容は基礎的な事象が中心で、地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 分かりやすい文章と図解・カラーの写真などで解説しており、基礎的な力が付くよう工夫され、発達の段階に適合している。 (2) 理解を深めるための解説が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 基礎的な内容を中心として、写真や地図、イラストなどを豊富に使って解説しており、配列も適切である。 (2) 書き込み式で、分量、区分とも適切である。 (3) 分野ごとに解説から応用へと発展している。 (4) 身近な生活経験を題材に取り上げているので、生活単元学習や他教科と関連付けて学習することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 明瞭で分かりやすい文章と図解や写真で解説している。 (2) 文字の大きさは適切であり、地図やグラフの読み取りがしやすく工夫されている。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 書き込み式の練習問題を解くことで、内容を理解できる。また単元のまとめのテストや重要語句の確認ができるページが設けられており、要点を押さえることができる。	



令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	社 会
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
くもんの社会集中学習 小学4年生 社会にぐーんと強くなる (旧 社会 集中学習 小学3・4年生下) (658)		くもん出版 (08-1)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に拠ることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) ごみ処理や水についてなど、生徒の生活に身近な内容が学習できるように配慮されているため、生活に役立つ内容である。 (3) 内容が身近で基礎的であるため、地域の実態や学校の実情に拠ることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 分かりやすい文章と図解で解説しており、基礎的な力が付くよう工夫され、発達の段階に適応している。 (2) 日常生活に関する幅広い題材で、社会の仕組みが分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 身近な生活圏から徐々に視野が広がるように構成され、配列も適切である。 (2) 書き込み式で、分量、区分とも適切である。 (3) 分野ごとに解説から基本練習問題へと発展している。 (4) 身近な生活経験を題材に取り上げているため、生活単元学習や他教科と関連付けて学習することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 難しい漢字には仮名がふられており、文章は平易で分かりやすい。 (2) 重要語句をゴシック体で強調するなどの工夫が見られ、内容把握を助けるための挿し絵が配置されている。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 実際のくらしに役立つ内容を中心に編集されている。指導に当たっては、生徒の日常生活と関連づけることで、知識を確実なものにすることができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	地図
発行		発行者名	対象学年
るるぶ 地図でよくわかる 都道府県大百科 (9784533128868)		JTBパブリッシング	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 「世界遺産」や「交通」「グルメ」などのテーマごとにまとめられている。また、都道府県別の特徴に関する様々なデータが取り入れられており、生活に役立つ内容である。 (3) 全国の様々な情報を地図や、写真、イラストなどを用いて解説しており、地域や学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 写真やイラストが豊富であり、日本の全体・各地の特色を理解しやすい。身近な内容が簡潔にまとめられているため、生徒の発達の段階に適応している。 (2) 生徒の生活経験や興味に適應できる内容が豊富にある。漢字には仮名が振られており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じたものとなっている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 各地方ごとの学習から県別の学習へと段階的に解説されており配列も適切である。 (2) 1ページごとに各県の解説がされている。テーマ毎の解説は、見開き2ページで構成されており、分量も適切である。 (3) 日本の国土全体の特徴、農業工業や地形などのデータ、各地方と都道府県別の地図と解説が順序立てて解説されており、系統性と発展性が考慮されている。 (4) 日本各地の郷土料理や自然、歴史、産業などが取り上げられ、他領域、他教科と関連付けて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 漢字に仮名が付けられており、文章表現は平易で簡潔である。 (2) 適切な文字の大きさとフォントが用いられている。様々な視点から撮影された写真や挿し絵が配置され、学習しやすく工夫がされている。 (3) 写真が豊富に使用され、親しみやすい装丁である。紙質は厚めの上質で、書き込みに適している。 (4) 旅行誌のシリーズのひとつであるため生活に即した内容が充実しており、実生活での活用が期待できる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

		種 目	数 学
図書の名称		発 行 者 名	対 象 学 年
さんすう ☆☆☆		東京書籍	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。  (2) 生徒の生活に役立つか  (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成され、目標内容に即している。  (2) 生活経験に必要な数量や図形などに関する初歩的な事柄が幅広く取り上げられているので、生活に役立てられる。  (3) 生活経験につながる具体的な内容が取り上げられていて、地域を問わず学校の実情に応じられる。	
2 程度・選択・ 取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。  (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) どの単元も学習内容が分かりやすく図解され、生徒の発達の段階に応じて活用できる。  (2) 基礎的な題材を取り上げ、生徒が興味・関心をもてるように工夫されているので個人差、能力差に応じた学習ができる。	
3 組織・配列等 について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。  (2) 内容の分量、区分は適切か。  (3) 系統性、発展性が考慮されているか。  (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 数と計算、量と測定、図形・数量関係、実務（金銭や時計・暦）を柱に、日常生活への活用を考慮した構成となっている。  (2) 基礎的な学習内容で分量、区分とも適切である。  (3) 基礎的なものから応用へと組み立てられ、系統的で発展的に編集されている。  (4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているので、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。  (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。  (3) 装丁や製本、紙質は適切か。  (4) その他	○ 数と計算、量と測定、図形・数量関係、実務（金銭や時計・暦）を柱に、日常生活への活用を考慮した構成となっている。  ○ 明るい色調を多用し、文字の大きさも適切で使いやすい。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

		種 目	数 学
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
数学 ☆☆☆☆		東京書籍	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか (3) 地域の実態や学校の実情にすることができるか。	(1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成され、目標内容に即している。 (2) 生活経験に必要な数量や図形などに関する初歩的な事柄が幅広く取り上げられているので、生活に役立てられる。 (3) 生活経験につながる具体的な内容が取り上げられていて、地域を問わず学校の実情に応じられる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) どの単元も学習内容が分かりやすく図解され、生徒の発達の段階に応じて活用できる。 (2) 基礎的な題材を取り上げ、生徒が興味・関心をもてるように工夫されているので個人差、能力差に応じた学習ができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 数と計算、量と測定、図形・数量関係、実務（金銭や時計・暦）を柱に、日常生活への活用を考慮した構成となっている。 (2) 基礎的な学習内容で分量、区分とも適切である。 (3) 基礎的なものから応用へと組み立てられ、系統的で発展的に編集されている。 (4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているので、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	○ 数と計算、量と測定、図形・数量関係、実務（金銭や時計・暦）を柱に、日常生活への活用を考慮した構成となっている。 ○ 明るい色調を多用し、文字の大きさも適切で使いやすい。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	数	学
ひとりだちするための 算数・数学 (A02)		発行者名 日本教育出版 (22-3)	対象学年 1～3年	
大観点	小観点	調査の結果		
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。  (2) 生徒の生活に役立つか  (3) 地域の実態や学校の実情に迎合することができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。  (2) 調理での計量・金銭・時間や暦など、日常生活で、実際に活用できる題材が数多く取り上げられ、社会生活にも役立てられる。  (3) 学校生活や家庭生活に関連した内容が取り上げられていて、地域や学校の実態・実情に迎えられる。		
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適合しているか。  (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 問題の量が少なく、発達の段階に応じて、基礎からチャレンジ問題へと深めることができるので、発達段階に応じて活用できる。  (2) 日常生活に必要な題材を取り上げ、生徒が興味・関心をもちやすいよう工夫されているので、個人差や能力差に応じた学習ができる。		
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。  (2) 内容の分量、区分は適切か。  (3) 系統性、発展性が考慮されているか。  (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 前半で基礎についてしっかり学び、後半で実生活に役立てられる構成になっているので、発展性のある配列になっている。  (2) 各章の内容が扱いやすい単位で区分され、分量も適切である。  (3) 「基礎」と「生活シーン」とで分けられ、基礎で学んだ内容が、実生活を身近に想像できるように系統的・発展的に編集されている。  (4) 実生活に必要な題材を取り上げているので、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連づけて活用できる。		
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。  (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。  (3) 装丁や製本、紙質は適切か。  (4) その他	(1) 文章の表現は平易で分かりやすい。ふりがなもふってあり、生徒の思考を助け、興味をもって学習できるように工夫されている。  (2) 文字の大きさは見やすく適切であり、イラストも親しみやすく分かりやすい。  (3) 親しみやすい表紙で汚れにくく、製本もしっかりしている。紙質は上質で書き込みにも適している。  (4) 特別支援学級及び特別支援学校の生徒向けに編集された図書であり、実際の生活に役立つ内容を重点的に編集されている。		

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	数 学
発 行 者 名		対 象 学 年	対 象 学 年
シグマベストこれでわかる算数 小学3年 (503)		文英堂 (78-9)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に則して構成され、基礎的・基本的な内容が取り上げられ、大切なことがわかりやすくはっきりと書いてある。 (2) 日常生活に関連した題材がわかりやすく取り上げられ、生活に役立てることができる。 (3) 日常生活に関連した内容が取り上げられており、地域を問わず学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 関連した内容が系統立てて配列してある。視覚的にとらえやすく、また例題、解き方と練習問題が入っていて理解しやすくなっている。さらに、知識を広めたり深めたりする内容や発展的な内容も含まれ、発達の段階に応じて活用できる。 (2) 身近で基礎的な題材がわかりやすい絵で取り上げられており、生徒が興味・関心を持ちやすいように工夫されているので、個人差、能力差に応じた学習ができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 内容が章で分けられ、学習内容ごとに、考え方や説き方が詳しく書いてある。確かめる問題、テストに出る問題と繰り返し学習することができる構成になっている。 (2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。 (3) 基礎的なものからスモールステップで徐々に応用へと組み立てられており、系統性がある。また、発展的な内容も含まれている。 (4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているため、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章の表現が分かりやすく簡潔で、生徒の思考を助け、興味をもって学習できるように工夫されている。難しい漢字にはふりがながふっており、文章表現も明瞭で分かりやすい。 (2) 見やすい文字の大きさであり、カラーの図や表が多く、視覚的にとらえやすい。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 書き込み式のやさしい練習問題を解くことで、理解した内容をしっかり定着できる。 巻頭にまとめカードがついており、興味・関心を持たせながら反復練習をすることができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	数 学
発 行 者 名		対 象 学 年	対 象 学 年
シグマベストこれでわかる算数 小学4年 (504)		文英堂 (78-9)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に則して構成され、基礎的・基本的な内容が取り上げられ、要点が分かりやすくはっきりと書いてある。 (2) 日常生活に関連した題材がわかりやすく取り上げられ、生活に役立てることができる。 (3) 日常生活に関連した内容が取り上げられており、地域を問わず学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 関連した内容が系統立てて配列してある。視覚的にとらえやすく、また例題、解き方と練習問題が入っていて理解しやすくなっている。さらに、知識を広めたり深めたりする内容や発展的な内容も含まれ、発達の段階に応じて活用できる。 (2) 身近で基礎的な題材がわかりやすい絵で取り上げられており、生徒が興味・関心を持ちやすいように工夫されているので、個人差、能力差に応じた学習ができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 内容が章で分けられ、学習内容ごとに、考え方や説き方が詳しく書いてある。確かめる問題、テストに出る問題と繰り返し学習することができる構成になっている。 (2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。 (3) 基礎的なものからスモールステップで徐々に応用へと組み立てられており、系統性がある。また、発展的な内容も含まれている。 (4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているため、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章の表現が分かりやすく簡潔で、生徒の思考を助け、興味をもって学習できるように工夫されている。難しい漢字にはふりがながふっており、文章表現も明瞭で分かりやすい。 (2) 見やすい文字の大きさであり、カラーの図や表が多く、視覚的にとらえやすい。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 書き込み式のやさしい練習問題を解くことで、理解した内容をしっかり定着できる。 巻頭にまとめカードがついており、興味・関心を持たせながら反復練習をすることができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	数 学
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
わからないをわかるにかえる6 中1数学(改訂版) (514)		文 理 (78-13)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。  (2) 生徒の生活に役立つか  (3) 地域の実態や学校の実情にすることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。  (2) 大きめの文字と、分かりやすい説明で学習につまずいたときに、自分で復習できる構成になっている。  (3) 計算だけでなく、図形分野、資料の活用など幅広い内容で、地域を問わず学校の実情に応じられる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。  (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 各単元が2ページ構成で、説明、練習問題ともに平易で学習パターンが分かりやすい。中学1年の学習内容が無理なく、繰り返し学べる紙面である。  (2) 重要事項やポイントが目につきやすい色でかかかれている。難しい語句の意味も添えられ、生徒が抵抗なく学習できるように工夫されているので、個人差、能力差に応じた学習ができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。  (2) 内容の分量、区分は適切か。  (3) 系統性、発展性が考慮されているか。  (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 各章の内容が、分かりやすい要点の説明、練習問題、まとめという構成で、パターンに沿って学習することができる。  (2) 一単元が2ページでまとめられており、集中して取り組める分量である。  (3) これだけは覚えたい要点に加え、発展的な内容のコラムがあり、興味を持続しながら理解できる。  (4) 図形やグラフの学習は、美術や理科など他教科、他領域と関連づけて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。  (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。  (3) 装丁や製本、紙質は適切か。  (4) その他	(1) 丁寧で易しい文体で、読むことの抵抗を軽減する工夫がされている。  (2) 文字の大きさは適切であり、ポイントは見やすく着色されている。ユーモアのある挿し絵も工夫されている。  (3) 装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。  (4) 解説の後すぐにやさしい練習問題を解くことで、理解した内容の定着が図られている。 プラスワンコーナーでは、さらに詳しく学びたい意欲に応えられる内容が解説されている。	



令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

種 目		理 科
図 書 の 名 称		対 象 学 年
新版 シグマベスト これでわかる理科 小学3年 (507)		文英堂 (78-9) 1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 日常生活や身近な自然と関係の深い内容で、生活に役立てられる。 (3) 身近な動植物や自然現象が取り上げられていて、地域の実態及び学校の実情に応じられる。
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 生物の生態や自然現象等が、分かりやすく説明されていて、生徒の発達の段階に適合している。 (2) カラーの図や写真、挿し絵が豊富に使われていて、生徒の個人差や能力差に応じた指導ができるように配慮されている。また、質問形式で内容が進められているので、興味・関心を持ちやすく工夫されている。
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 学習が効果的に進められるように構成が工夫され、配列も適切である。 (2) 内容は豊富で、区分もはっきりしていて適切である。 (3) 各項目が明確で系統的に扱われ、実験内容や体験内容も発展的に取り上げられている。 (4) 生活単元学習や作業学習等とも関連づけて学習できる。
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 漢字にはふりがながふられており、文章表現も明瞭で分かりやすい。 (2) 内容に即した挿し絵、写真・図表等は、理解しやすいように適切に配置されており、文字も大きく読みやすい。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質紙で、書き込みにも適している。 (4) 身近で興味をもてる題材を分かりやすく説明しているので、取り組みやすい。また、各単元末に問題が載っているので、それを復習や授業のまとめとして活用すると効果的である。

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	理科
発行者名		対象学年	
新版 シグマベスト これでわかる理科 小学4年生 (521)		文英堂 (78-9)	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に ứng することができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 日常生活や身近な自然と関係の深い内容で、生活に役立てられる。 (3) 身近な動植物や自然現象が取り上げられていて、地域の実態及び学校の実情に ứng される。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適應しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に ứng じた指導への配慮があるか。	(1) 生物の生態や自然現象等が、分かりやすく説明されていて、生徒の発達の段階に適應している。 (2) カラーの図や写真、挿し絵が豊富に使われていて、生徒の個人差や能力差に ứng じた指導ができるように配慮されている。また、質問形式で内容が進められているので、興味・関心を持ちやすく工夫されている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 学習が効果的に進められるように構成が工夫され、配列も適切である。 (2) 内容は豊富で、区分もはっきりしていて適切である。 (3) 各項目が明確で系統的に扱われ、実験内容や体験内容も発展的に取り上げられている。 (4) 生活単元学習や作業学習等とも関連づけて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 漢字にはふりがながふられており、文章表現も明瞭で分かりやすい。 (2) 内容に即した挿し絵、写真・図表等は、理解しやすいように適切に配置されている。大切な事柄が色文字や大きな文字ではっきり書かれており、ポイントがつかみやすい。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質紙で、書き込みにも適している。 (4) 身近な材料を使った科学実験の例が掲載されており、取り組みやすい。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	理 科
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
こどものずかんMio 12 きせつとしぜん (C12)		ひかりのくに (27-1)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に感じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 身近な自然と関係の深い内容で生活に役立てられる。 (3) 身近な動植物や自然現象が取り上げられていて、地域の実態や学校の実情に感じられる。	
2 程度・選択・ 取扱について	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 生物の生態や自然現象等が分かりやすく説明されていて、生徒の発達段階に適合している。 (2) カラーの写真や挿し絵が豊富に使われていて、興味・関心を持ちやすく工夫されている。また、個人差や能力差に応じた指導ができるように配慮されている。	
3 組織・配列等 について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 学習が効果的に進められるように構成が工夫され、配列も適切である。 (2) 内容は厳選され、区分もはっきりしていて適切である。 (3) 各項目が明確で系統的に扱われている。巻末のまとめはクイズ形式で取り上げられ、発展性に考慮されている。 (4) 自然現象や動植物等の崇高美は道徳や総合的な学習の時間などと関連づけて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現は明瞭で、漢字にはふりがながふられており分かりやすい。 (2) 写真や挿し絵は分かりやすく適切に配列され、みだしの文字は大きく色分けされていて理解しやすい。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質は厚めの上質紙を使用し丈夫である。 (4) 身近で興味をもちやすい題材である上に、普段目にすることができない貴重な写真が豊富である。より深く自然に対する興味をもたせ、生徒の心を動かすとともに、発展的な学習につながる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

図書の名称		種目	音楽
発行者の名称		発行者名	対象学年
おんがく ☆☆☆		東京書籍	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に依ることができるか。	(1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成され、目標内容に適合している。 (2) 日常生活に即した親しみやすい曲が多く、生活に役立たせることができる。 (3) ごく身近な事象を題材としているので、地域の実態や学校の実情に依る幅がある。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に依じた指導への配慮があるか。	(1) 色刷りのさし絵等が表現の手助けになるので、無理がなく、発達の段階に適応している。 (2) 色刷りのさし絵と歌詞が配置されていて、個人差や能力差、興味・関心に依じた指導への配慮がある。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 年間を通じて楽しく活動できる構成であり、季節や生活に密着した曲目が配列されている。 (2) 歌唱・器楽・鑑賞等の分量、区分が適切である。 (3) 親しみやすい曲・わらべうたなど季節も考慮してあり、系統的、発展的にまとめられている。 (4) 季節的な内容や身体表現のできる内容が取り上げられているので、生活単元学習や体育等にも活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	○ 曲の感じをつかみ、楽しく表現したり、想像したりできるように、さし絵が親しみやすく工夫されており、生徒の五感に働きかけられるので適切である。 ○ 発達の段階に依じ、音符と歌詞の対応を分かりやすく示したり、ピアノを弾くときの指の番号などを示すなど、楽譜での音の対応をつかみやすいような工夫が見られる。 ○ 楽器紹介では、オーケストラの楽器をさし絵と写真を用いて掲出し、具体的に理解しやすい工夫が見られる。 ○ 鑑賞教材は10曲取り上げられており、「さくらさくら」や「あかどんぼ」といった日本古謡から、「エリーゼのために」などの外国曲でなじみのある曲まで幅広く扱っている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

図書の名称		種目	音楽
		発行者名	対象学年
音楽 ☆☆☆☆		東京書籍	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成され、目標内容に適合している。 (2) 季節、行事、童謡、民謡、生活、自然などから身近で親しみやすい題材が取り上げられているので、行事や集会などにも役立てられている。 (3) 豊富な題材が広い分野にわたって取り上げられ、地域の実態や学校の実情に応じられる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 広い分野から数多くの題材が取り上げられ、発達の段階に応じている。 (2) 身近な内容で親しみやすく、個人差や能力差にも応じられる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 歌唱、楽器、身体表現、鑑賞の各領域が効果的に配列されており身近な曲目から広い分野の音楽まで年間を通して興味深く学習できるようになっている。 (2) 3年間の学習に必要な題材が豊富に取り上げられ、分量、区分とも適切である。 (3) 各領域とも基礎から応用へと系統的に配列され、優れた伝統音楽や鑑賞曲にも触れることができる。 (4) 題材が豊富で、行事や他教科、他領域との関連が配慮されている。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	○ 歌唱、楽器等の各領域にわたって、幅広い分野から題材が豊富に取り上げられている。 ○ 各題材に即した挿し絵を効果的に用い、楽器や民族舞踊等の写真も適切に配置されている。 ○ 鑑賞教材は17曲取り上げられており、オーケストラの音楽から和楽器の曲まで幅広く収録されている。 ○ 音楽づくりの活動ではコンピュータを用いた音楽作りについても掲載しており、現代の技術の進歩への対応もなされている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種 目	音 楽
		発 行 者 名	対 象 学 年
DVDでひける！ はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた (002)		成美堂出版 (14-4)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 楽しい音楽活動が展開できる構成で、学習指導要領に示す目標内容に適合している。 (2) 童謡・アニメ・クラシック等、生徒にとって身近で親しみやすい曲が取り上げられ、生活に結びつけて学習することができる。 (3) 楽しく歌い、表現し、聴くことのできる内容で、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 付属のDVDや鍵盤に貼れるシール等が表現の手助けになり、発達の段階に適応している。 (2) 階名を色分けしたり、指番号を入れたりするなど、個人差・能力差に応じている。また、親しみやすいキャラクターで曲をイメージしやすい挿し絵が使われており、生徒の興味・関心に応じた指導への配慮がある。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 簡単な曲から難しい曲までレベル別に楽しく活動できるように構成されており、季節や生活に密着した曲目が配列されている。 (2) 分量は無理がなく、区分は適切である。 (3) 日常生活の中で、歌って遊ぶことができるなじみ深い曲が取り上げられており、さらに発展的に学習できるように配慮されている。 (4) 季節的な内容や身体表現のできる内容が取り上げられているため、行事や生活単元学習等にも活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現が明瞭であり、漢字にはふりがながふってある。また、平易な言葉で説明されており、生徒にとって無理なく学習を進めることができるよう工夫されている。 (2) 文字は見やすい大きさで、色彩も美しく親しみやすい挿し絵が適切に配置されている。 (3) 装丁が親しみやすく、製本はしっかりとしている。紙質はやや厚く使用に耐える強さがあり、適切である。 (4) 楽譜についての説明と色分けされた階名が、見開き2ページに掲載され、楽器を弾くことにより、無理なく楽譜の学習ができるよう工夫されている。付属のDVDは、手本とガイドメロディ付きの演奏が2種類あり、生徒の個人差や能力差に応じて、生徒が自主的に取り組めるようになっている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	美術
		発行者名	対象学年
楽しみながら才能を伸ばす！ 小学生の絵画とおきレッスン改訂版 (528)		メイツユニバーサル コンテンツ (84-4)	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 道具の使い方や色の感じ方など生活に役立つ内容を取り扱っているため、楽しみながら生活に役立てることができる。 (3) 色鉛筆や水彩絵の具など身近な画材を扱っており、地域や学校の実情に応じる幅がある。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 発達の内容に応じた構成となっている。道具の扱い方から楽しんで生徒の発想が広がるように構成されており、楽しんで活動できる内容になっている。 (2) 基本的な内容の中に応用が可能な内容が盛り込まれており、生徒の個人差、能力差、興味・関心に応じた指導への配慮がある。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 描くことや塗ることを扱う内容や、自分の意図にあわせた表現方法についての内容が単元ごとにまとめられており、構成も配列も適切である。 (2) 見開きの1ページごとに内容がまとめられ、それがさらに単元にまとめられている。1ページで完結し、次につなげることもできる。内容の分量、区分共に適切である。 (3) 1ページごとの内容をベースに授業を展開することもでき、単元ごとに基本から応用へと進んでいく。系統性、発展性が考慮されている。 (4) 学級活動や行事を盛り上げたり、そこから発想して表現したりするなどの内容が盛り込まれており、関連付けて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) わかりやすく簡潔な文章で、漢字にはふりがながふられている。 (2) 写真に説明が付けられており余白も多くすっきりと見やすい。 (3) 紙は厚めで、製本もしっかりとしている。 (4) 道具の処理や絵の飾り方など活動後の内容がヒントとして盛り込まれており生活に生かすことができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	保健体育
		発行者名	対象学年
自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?		手をつなぐ育成会	1～3年
(A04)		(14-3)	
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 生徒の日常の健康づくりに役立てることができ、将来の自立に向けて健康観を高められる内容が取り上げられている。 (3) 基礎的・基本的な事項を取り上げていて、地域の実態や学校の実情に広く応じられる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 体の働きがイラストで分かりやすく提示されている。また、疾病を予防するための手段等が丁寧に説明されており日常生活に活用できる。 (2) 基本的な知識がイラストで分かりやすく提示されている。漢字に仮名が付けられており、個人差や能力差、興味・関心に応じた配慮がされている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 命や体の働きに関する基礎的な内容や身近な疾病に関する知識とその対処の仕方、健康を保持する方法とテーマ毎に構成、配列されているので適切である。 (2) 内容が1章16項目、2章18項目にまとめられ、分量・区分共に適切である。 (3) 基礎的な体の各部分の名称や働きのが内容から、日常生活の中で健康を保持するための実践的な内容へと構成され、系統性、発展性を考慮している。 (4) 身近な生活に関連した内容を中心に構成されているため、他教科他領域と関連付けて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 漢字に仮名が付けられていて読みやすく、内容が分かりやすいよう、簡単な言葉で解説されている。 (2) 文字は大きく見やすい。イラストはモノクロであるが視覚刺激が比較的少なくなっており、適切である。 (3) 表紙は厚く、紙質はやや厚めの上質で適している。 (4) 体・性・疾病とその対処の仕方について知識を得ることができ、また、将来健康に生活しようとする意識を高められる。	



令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	保 健 体 育
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
こども衛生学 ( 5 2 5 )		新星出版社 ( 6 2 - 2 2 )	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 日常生活に結び付く内容が多く取り上げられ、生徒の実生活に役立つ内容である。 (3) 基礎的・基本的事項を取り上げており、地域の実態や学校の実情に広く応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 健康と安全について易しく丁寧に説明されており、発達の段階に応じて活用できる。 (2) 感染症予防の方法や食品の安全な食べ方等について、ページ毎に分かりやすい挿絵で説明されている。文章にも読み仮名が振ってあり、個人差や能力差、興味・関心に応じるよう配慮されている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 見開きで内容がまとめられている。必要に応じて題材を選択できるように構成・配列されており、学習効果を高める工夫がされている。 (2) 内容が豊富であり、分量、区分とも適切である。 (3) 衛生学の観点から、暮らしや感染症予防・食べ物等について系統的に配列されている。各ページとも、身近な生活の中の疑問を基に作られており、日常生活への発展性も考慮されている。 (4) 豊富な挿絵で具体的に説明されており、家庭科や総合的な学習の時間等と関連づけて活用することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現は平易で親しみやすく、漢字には読み仮名が振られている。難しい言葉には解説が付いているので、理解を深められる。 (2) 文字は見やすく、全ページに渡って挿絵が適切に配置されており、分かりやすく、親しみやすい。 (3) 装丁は明るい色彩で、紙質も適切なものである。 (4) 健康と安全について説明されており、生活に役立つ基本知識が得られる。現在、社会問題になっている感染症や公衆衛生に関する内容について、豊富なイラストを用いて分かりやすくまとめられているため、理解を深めながら学ぶことができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種 目	技 術
		発 行 者 名	対 象 学 年
作ってみよう！リサイクル工作68 (006)		成美堂出版 (14-4)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 身近な材料を使用した工作で造形活動を通して、材料の特徴をとらえ、実生活に役立つ内容である。 (3) 身近で一般的な材料を利用した工作であるため、地域の実態や学校の施設、設備に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) それぞれの工作には難易度が示され、発達段階に応じて活用できる。使い方とともに実際の作り方が詳しく示されているため分かりやすい。 (2) 異なった様々な素材で、68種類以上の作品づくりが、詳細なイラストと丁寧な説明で分かりやすく示され、個人差や能力差、興味・関心に応じることができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 使用する材料で章が分かれており、扱いやすい構成になっている。また、ページごとの構成にも統一感があり、分かりやすく示されている。 (2) ほとんどの作品工程が、1ページまたは見開き1ページで完結しているため、分かりやすい。 (3) ものづくりに関する知識や技能が、系統的、発展的に構成されている。 (4) 理科や数学、美術と関連させて活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現は短くまとめられており、明瞭である。 (2) 文字は大きく、イラストは詳細で見やすく、豊富である。 (3) 紙質は適切なものが使用されている。 (4) 素材に対する道具の扱い方がイラストで分かりやすく示されており、生活に必要な技能を身に付けるのに適している。また、完成した作品での遊び方も書かれているため、イメージが湧きやすく活動への意欲を高めることができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	技 術
		発 行 者 名	対 象 学 年
最新版 親子で学ぶインターネットの安全ルール 小学生・中学生編 (501)		ジャムハウス (62-70)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に依ることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) インターネットや携帯電話、スマートフォンを安全に使うための基本的なルールが学べる構成になっている。 (3) あらゆる環境において起こり得る有害な情報や事件・個人情報問題が取り上げられているので、地域や実情に見過ごされがちな盲点を突く内容となっている。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 小学生向けの項目、中学生向けの項目、共通する項目が設けられており、それぞれの発達の段階に応じて活用できる。 (2) 生徒と同じ年代の家族の設定で各項目が展開されており実生活に照らし合わせて考えられる構成で、興味・関心を高めることができる配慮がなされている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 偶数ページにイラストと学習内容が一言コメント形式で書かれ、奇数のページには詳しい解説が加えられていて、分かりやすくまとめられている。 (2) 4つの項目に合わせて33のルールが取り上げられており、バランス、分量ともに適切である。 (3) それぞれの項目ごとに基本的なものから犯罪を含む内容まで取り上げられ、各項目の終わりには安全なルールが押さえられている。さらに、最後にワークシート形式の確認表が付いており、自らの生活に生かせるような配慮がなされている。 (4) インターネットを使用する総合的な学習やすべての教科の調べ学習に関連付けて活用することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) すべての漢字に仮名が付いており、知的障害の生徒にも対応している。 (2) 文字はフォントや大きさに使い分けられて分かりやすい。色調やイラストも親しみやすく適切に用いられている。 (3) 上質の紙質が使用されていたり丁寧な装丁になっていたりして、繰り返し使用できる。 (4) インターネット利用の目的に沿って、その都度、必要なルールを確認するものとして適切である。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	家庭
		発行者名	対象学年
子どもとマスターする49の生活技術1 イラスト版 手のしごと (A01)		合同出版 (10-8)	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示す目標に十分適合した内容である。 (2) 日常生活に密着した内容であり、生活に役立つ内容である。 (3) 日常の家庭生活に結びついた基本的な内容が精選されているので地域の実態や学校の実情に応じることができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 親近感もてる題材が取り上げられ、わかりやすく説明されていて生徒の発達の段階に適切している。 (2) イラストによって作業手順がわかりやすくなっている。説明文も適切で個人差、能力差、興味・関心に応じることができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 衣・食・住の各分野ごとに、〈勉強・遊ぶ〉の順に見開き2ページでまとめられており、わかりやすく紹介されていて適切である。 (2) 内容が豊富で分量、区分とも適切である。 (3) 日常生活に不可欠な知識や技能が系統的、発展的に構成されている。 (4) 生活に密着した題材が中心で、生活単元学習や他教科、他領域と関連付けやすく活用できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章は平易でわかりやすく、明瞭である。 (2) 見出しは太字で見やすく、文字の大きさは適切である。シンプルなイラストや写真が説明にそって適切に配置され、わかりやすい。 (3) しっかりした装丁で、紙質は厚く、上質で適切である。 (4) 生活に用いられる道具や用具の正しい持ち方・使い方について、豊富なイラストと説明でわかりやすく示されており、生活に必要な技能を身に付けるのに適している。また、〈勉強・遊ぶ〉では、こま回しや折り紙の折り方についても解説されている。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	家庭
		発行者名	対象学年
家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用 (001)		山と溪谷社 (36-1)	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 衣・食・住の分野において基本的な知識が取り上げられており、実際の生活に役立つ内容である。 (3) 日常生活に結び付いた基本的なものに精選されているので、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 手順の説明が豊富な写真でわかりやすく示され、発達の段階に応じて活用できる。 (2) 作業手順や説明文が適切で、写真が豊富に使われており、個人差や、能力差、興味・関心に応じて楽しくわかりやすく学習できるよう配慮されている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 分野ごとに食・衣・住の順に配列されており、適切である。 (2) 内容が多岐にわたっており、分量、区分とも適切である。 (3) 日常生活に関する基礎となる知識や技術が、系統的、発展的に構成されている。 (4) 生活に密着した題材で、生活単元学習や他教科、他領域と関連づけて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) ポイントやこつなどが、短い言葉でわかりやすく表記されている。 (2) 見出しは太字で見やすく、文字の大きさも適切である。作り方や手順などの写真が、すべてカラーで色彩豊かである。玉結び、玉止め、ボタン付けなどの手順が、手元を大きく写した写真によってわかりやすい。 (3) 表紙は親しみやすく、紙質もよい。厚みもちょうど良い。 (4) 道具の名称なども写真でわかりやすく説明されている。更に、片付けの仕方や掃除の仕方などの細かく丁寧にイラストや写真付きで説明されているので、生活に必要な知識を身につけるのに適している。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	英語
		発行者名	対象学年
CDつき小学生の英語レッスン 絵で見て学ぼう英会話 (007)		成美堂出版 (14-4)	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 日常生活でよく使われる会話表現を中心に学ぶことができ、生活に役立つ内容である。 (3) 題材が基礎的、一般的であるため、地域の実態や学校の実情に応じられる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適合しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 生活場面に沿った会話表現が使用場面のイラストとともに紹介されているので、発達の段階に応じて活用できる。 (2) 親しみやすいイラストや付属のCDの活用で、興味・関心を高めることができる。また、身近な英会話を取り入れられており、個人差や能力差、興味・関心に応じた活用ができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 簡単な挨拶や会話が学習しやすいように配列されている。多様な学習活動が展開できるように工夫されている。 (2) 豊富な内容で分量、区分とも適切である。 (3) 各項目は明確で系統的に扱われ、発展的に編集されている。 (4) 日常生活に即した場面が取り扱われているので、他領域や他教科と関連させて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現は分かりやすく丁寧である。また、漢字には仮名が付けられ、英語には発音の手引きとして片仮名で読み方が書かれているため、理解しやすい。 (2) 適切な文字の大きさで、場面に即した親しみやすいイラストが配置されている。 (3) 親しみやすい装丁で、製本もしっかりしている。紙質も良質で、繰り返しの学習にも耐える強さがあり、適切である。 (4) 付属のCDで繰り返してリスニングや発音練習ができる。アメリカとの生活の比較が書かれており、生活習慣の違いも知ることができる。また、強く発音する部分の片仮名が太字になっているので、意識して発音ができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	英語
わからないをわかるにかえる 中1英語 (515)		発行者名 文理 (78-13)	対象学年 1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 日常的な表現を中心に学ぶことができ、生活に役立つ内容である。 (3) 題材は基礎的、一般的なので、地域の実態や学校の実情に応じられる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) be動詞の学習から始まり、一般動詞、疑問文、さらに命令文などの学習が、系統的に配列されているので発達の段階に応じて活用できる。 (2) イラストや付属のCDの活用で、興味・関心を高めることができる。また、文法事項の図解説明や手書き文字の使用により、わかりやすく、個人差や能力差、興味・関心に応じた活用ができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 内容が、文法事項ごとにまとめられており、それぞれ学習内容基本練習問題、まとめのテストという構成でわかりやすく学習することができる。 (2) 豊富な内容で分量、区分とも適切である。 (3) 各項目は明確で系統的に扱われ、項目ごとのまとめのテストは発展的に編集されている。また、ページの下部にはヒントが示されているので、確認しながら学習できる。 (4) 日常生活に即した場面が取り扱われているので、他領域、他教科と関連させて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章表現はわかりやすく丁寧である。 (2) 全頁カラーの紙面で文字は適切な大きさであり、手書きの文字やイラストが描かれているので視覚的にわかりやすくまとめられている。 (3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。 (4) 日常的な表現が中心の内容になっている。付属のCDですべての英文と単語カードの発音を確認できるため、リスニングや発音練習ができ、「聞く・話す」力の基礎を養うことができる。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

		種 目	英 語
図 書 の 名 称		発 行 者 名	対 象 学 年
ドラえもんはじめての英語ドリル アルファベット・フォニックス・ローマ字 (775)		小学館 (12-2)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。 (2) 日常的な単語やローマ字を中心に学ぶことができ、生活に役立つ内容である。 (3) 題材は基礎的、一般的なので、地域の実態や学校の実情に応じられる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適切しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) ローマ字から始まり、生活場面に沿った単語が紹介されているので、発達の段階に応じて活用できる。 (2) 身近な単語やローマ字が取り入れられており、個人差や能力差、興味・関心に応じた活用ができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 単語やローマ字が学習しやすいように配列されている。また、書くページも設定されており、様々な学習ができる。 (2) 豊富な内容で分量、区分とも適切である。 (3) 各項目は明確で系統的に扱われ、発展的に編集されている。 (4) 日常生活に即した場面が取り扱われているので、他教科・他領域と関連させて学習できる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) ローマ字の筆順が書かれている。また、漢字には仮名が付いており、理解しやすい。 (2) ブロック体で表記されていて、文字の大きさも適切である。また場面に即した明るい色彩のイラストが配置されており、わかりやすい。 (3) 表紙にはカバーがかけられ、製本もしっかりしている。紙質も良質で、適切である。 (4) 付属のCDで繰り返しリスニングや発音練習ができる。	



令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種 目	道 徳
		発 行 者 名	対 象 学 年
みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと (001)		草思社 (15-3)	1～3年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 学校生活や社会生活における具体的な場面が取り上げられ、学習指導要領に示す内容に適合している。 (2) 日常生活のさまざまな場面でのルールやマナーが取り上げられ実生活に役立つ内容である。 (3) 生徒が学校生活や社会生活で経験すると考えられる内容が取り上げられ、地域や学校に実情に応じる幅がある。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 日常生活に関するルールやマナーが簡潔に示されている。内容が幅広く取り上げられているので発達の段階に適応している。 (2) 見出しの文に加えて説明文が記載されている。説明文の内容は精選され、わかりやすい。さらにそれぞれの場面に応じた具体的な行動の仕方が記載されている。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 対人関係、集団生活、社会生活、さらには、より充実した生活のためのルールやマナー、目指すべき方向性が段階的発展的に示されている。 (2) 1つの項目がそれぞれ見開きで2ページに簡潔に示されており内容の分量、区分は適切である。 (3) 身近な人との関わりから集団、社会に関する内容が配列され系統性があり、発展的に学習することができる。 (4) 生徒の生活に密着した内容や今後の生活に役立つ内容が示されており、生活単元学習や自立活動等と関連付けて学習することができる。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章は簡潔で分かりやすい。漢字には仮名が付けられている。 (2) 文字の大きさには工夫があり、視覚に訴える効果がある。挿し絵の配色には統一感があり、内容に即して分かりやすく適切に配置されている。 (3) 装丁は親しみやすく、厚い表紙で製本がしっかりしている。また、紙質も上質で適切である。 (4) 授業だけでなく、日常生活のさまざまな場面で活用できる。状況に応じたルールやマナーの確認ができ、よりよい人間関係の構築、より充実した生活に役立つ内容である。	

令和5年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

図書の名称		種目	道徳
		発行者名	対象学年
マンガでわかる よのなかのルール (682)		小学館 (12-2)	1～3年
大観点	小観点	調査の結果	
1 内容について	(1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。 (2) 生徒の生活に役立つか。 (3) 地域の実態や学校の実情に応じることができるか。	(1) 日常生活の具体的な場面が取り上げられ、学習指導要領に示す内容項目に適合している。 (2) 生活の中で起きる様々な状況において、望ましい行動を自分に置き換えて振り返り確認することができる。 (3) 学校や家庭、地域社会で起こり得る状況も取り上げられており、一般的に必要なルールを学ぶことができる。	
2 程度・選択・取扱について	(1) 発達の段階等に適応しているか。 (2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。	(1) 視覚的にわかりやすく、マンガと易しい言葉で説話があり、個々の生徒の発達段階の違いにも対応できる。 (2) 一つの項目が見開きになっており、絵を見て場面が想像でき、さらに文章を読んで深く理解できるように構成されている。 生徒の実態に応じて望ましい行動を考えさせたり、これまでの自分の行動を振り返らせたりするなど、多様な使い方ができる。	
3 組織・配列等について	(1) 全体としての構成、配列は、適切か。 (2) 内容の分量、区分は適切か。 (3) 系統性、発展性が考慮されているか。 (4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。	(1) 項目は、生活において役立つ必要性の高いものから社会常識へと展開している。配列は適切である。 (2) 取り上げられた内容の分量が短くわかりやすくまとめられており、適切である。根気強く繰り返し年間を通して学習しやすくなっている。 (3) 道徳的価値が、まずは自己、次に人との関わり、そして集団や社会に広がることで、系統性や発展性に配慮のある構成になっている。 (4) 生徒の生活経験を広げる内容が多く扱われており、他教科や行事等、すべての学校教育との関連にも配慮されている。	
4 特徴点について	(1) 文章表現は平易で明瞭であるか。 (2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。 (3) 装丁や製本、紙質は適切か。 (4) その他	(1) 文章はわかりやすく簡潔であり、すべての漢字にふりがなが振ってある。 (2) 内容によって文字の大きさに変化を持たせている。4コマ漫画で事例を示し、色彩豊かで親しみやすく適切である。 (3) 生徒が手に取って開くのに適切な大きさであり、紙質は上質で厚みがあり適切である。 (4) 授業で使用するだけでなく、帰りの会での振り返り、さらには保護者と連携して家庭でも使用できるなど、多様な使い方ができる。	