

令和2年度
第2回
那須塩原市・那須町採択地区協議会
議事録

<議事録作成者>

那須塩原市・那須町採択地区協議会 事務局

那須町教育委員会 指導主事 安宅 伸太郎

那須塩原市教育委員会 副主幹・指導主事 鏑木 崇

令和2年度 第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会議事録

令和2年7月3日、午前8時30分より令和2年度第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会が西那須野庁舎301～303会議室において開催され、その結果は次のとおりであります。

I 会議

1 本会議に出席した委員

那須町教育委員会	教育長	平久井	好	一
那須塩原市教育委員会	教育長	月井	祐	二
那須町教育委員会	教育委員	菊地	厚	子
那須塩原市教育委員会	教育委員	大澤	真	弓
那須町教育委員会	学校教育課長	鬼澤		努
那須塩原市教育委員会	学校教育課長	田崎	建	文
那須町PTA連絡協議会 (那須町立那須高原小学校PTA会長)		大森		俊
那須塩原市PTA連絡協議会 副会長 (那須塩原市立黒磯小学校PTA会長)		大島		彰
栃木県立那須特別支援学校長		加藤		豊
那須町校長会長 (那須町立那須高原小学校長)		成田	智	敬
那須塩原市校長会長 (那須塩原市立厚崎中学校長)		池田	和	彦

2 本会議の事務局員

那須町教育委員会学校教育課	学校教育係長	足助	佳	代子
那須塩原市教育委員会学校教育課	学校指導係長	相馬	浩	二
那須町教育委員会学校教育課	指導主事	安宅	伸	太郎
那須町教育委員会学校教育課	指導主事	増子	智	和
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	鏑木		崇
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	高橋	恵	子
那須塩原市教育委員会学校教育課	主査・指導主事	寺崎	裕	史
那須塩原市教育委員会学校教育課	主査	角田	孝	典

3 本会議の内容

(1) 開会

(2) あいさつ

那須塩原市・那須町採択地区協議会長

平久井 好一

(3) 諸連絡・選定方法等の確認

那須塩原市・那須町採択地区協議会規約の確認(資料1)

教科用図書選定対象図書一覧表の確認(資料2)

調査報告・選定方法の確認(資料3)

調査研究報告者の確認(別紙資料4)

(4) 調査研究報告・協議および選定

(5) その他

(6) 閉会

II 議事録

1 開 会

事務局： 令和2年度第2回那須塩原市・那須町教科用図書採択地区協議会を開催する。本協議会規約第12条第1項による定足数を満たしているので、会議が成立することを報告する。

2 あいさつ

那須塩原市・那須町採択地区協議会長 平久井 好一

おはようございます。本日は、大変忙しい折、第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会ということでお集まりいただきまして、誠にありがとうございます。

今年度は6月1日から、那須塩原市の教科書センターに加え、那須町でも教科書展示会場を設置したところ、多くの方に足をお運びいただくこととなりました。那須塩原市の教科書センターにも多くの住民の皆様が閲覧に来られたと伺っております。改めて、この教科書採択につきましては、両市町の住民の皆様にとって、重大な関心事の一つであると捉えているところです。

この会議に至るまでに、本協議会では、過日ご案内のとおり、小・中・義務教育学校から教科書の調査研究員を委嘱しまして、中学校及び義務教育学校（後期課程）の教科用図書と、小・中・義務教育学校の特別支援学級の一般図書等について、多くの時間を費やしていただきまして、様々な方面からその内容を十分に検討していただきました。また、各小・中・義務教育学校からの希望調査も行い、その結果についても調査員の皆様には十分参酌いただきまして、調査結果をまとめていただきました。今日はその調査の結果を報告いただき、その後十分協議を行った上で、皆様のしっかりとした御見識をもとに教科書の選定をしていただくという段取りとなっております。

委員の皆様には、ぜひとも、那須塩原市・那須町の児童生徒の学習を担保しうるよい教科用図書を選定できますよう、調査員の報告を十分に検討いただき、御判断いただけたらと思います。この選定結果につきましては、両市町教育委員会へ報告し、両市町ともに7月27日に開催予定の教育委員会にお諮りし、最終的に採択を行うこととなります。今後もしろいろな面で御協力をお願いすることになろうと思いますが、その際にはお力をお貸しいただけますよう重ねてお願いいたします。

本日は16時過ぎまでの長時間の会議を予定しております。極力三密を避けて、こまめに換気をしながら進めて参りますので、十分な御審議をよろしくお願いいたします。簡単ではございますが、あいさつに代えさせていただきます。

3 諸連絡・選定方法等の確認

(1) 那須塩原市・那須町採択地区協議会規約の確認

資料1の説明

「採択地区協議会規約」を再度掲載させていただきました。本日の協議会も、この規約に基づいて行われております。本協議会の一般的な議事につきましては、出席委員の過半数で決することとなりますので、本日の議事については5名以上の賛成をもって決することとなります。可否同数の時は、会長及び副会長が協議の上、会長の決するところとなります。また、本日、教科用図書を選定していただきますが、教科用図書の選定につきましては、第13条の規定に従って決します。委員全員の一致を原則といたしますが、協議が整わない種目があるときは、投票を行い、過半数を得た教科用図書を選定することとなります。また、第1回目の投票で過半数を得た教科用図書がない場合等につきましては、同条第3項、第4項にしたがい、決することとなりますのでその都度確認をしながら進めさせていただきたいと思っております。よろしくお願いいたします。

(2) 教科用図書選定対象図書一覧表の確認

資料2の説明

5ページ、資料2-1を御覧ください。そちらに令和2年度使用中学校及び義務教育学

校後期課程用教科用図書の選定対象一覧表がございます。こちらの教科用図書の中から調査員の報告をふまえ、各教科の選定をお願いしたいと思います。7ページから10ページにかけて、資料2-2・2-3に、小・中学校の特別支援学級用教科用図書調査研究一覧表がございます。たくさんの教科用図書名が記載されておりますが、第1回協議会にて御承認いただきましたように、昨年度までに採択されているものについては、引き続き選定をお願いしたいと思います。本日の協議会においては、本年度新しく加わった図書についてのみ調査員が報告いたしますので、それらを追加で選定するかどうかにあつての協議をお願いいたします。なお、別冊にてお配りしてあるものが、各小・中・義務教育学校から寄せられた希望調査表をもとに、調査員が作成した採択地区協議会の調査研究資料となります。また、参考資料として 県の調査研究資料も別冊でお配りしてあります。

さらに、事前にお渡ししてあるものが、調査研究資料の(別葉)と各学校からの採択希望理由の冊子となります。以上4点がお手元にある選定のための資料となりますのでよろしくお願ひいたします。

(3) 調査報告・選定方法の確認

資料3の説明

11ページ資料3を御覧ください。第1回協議会で御承認いただきましたように、各教科ごとに、報告・質疑・協議・選定の順にしたがつて、選定をお願いいたします。

報告順は、中学校・義務教育学校後期課程用教科書。小学校・義務教育学校前期課程特別支援学級用教科書、中学校・義務教育学校後期課程特別支援学級用教科書、の順に進めます。よろしくお願ひいたします。

(4) 調査研究報告者の確認

資料4から

調査研究報告者を紹介させていただきます。調査研究報告者の氏名については、資料4、13ページに記載しております方々です。調査員の互選により選出いたしました。公平・公正確保のため、それぞれのお名前は読み上げませんので、紙面にて御確認ください。

事務局：何かございませんでしょうか。本会議は事務局において議事録作成を行います。また、議事録署名人については、どのようにいたしましょうか。お諮りいたします。平久井会長よろしくお願ひいたします。

会長：ただいま事務局より議事録署名人について、提案がございましたが、どのように選出したらよろしいでしょうか。

委員：事務局で案があれば。

会長：事務局案はありますか。

事務局：それでは、事務局案といたしまして、那須塩原市教育委員会田崎学校教育課長と那須町教育委員会鬼澤学校教育課長のお二人をお願いしたいと思います。いかがでしょうか。お諮りいたします。

会長：それでは、事務局案でよろしい方は、挙手をお願いいたします。全員一致ということで、議事録作成後、お二方に御署名をいただきたいと思ひます。

事務局：では、早速「4 調査研究報告・協議及び選定」に入らせていただきます。ここからの進行は、会長の平久井教育長様、副会長の月井教育長様にお願ひいたします。

会長： それでは、調査研究報告に入ります。別室にて傍聴されている方がおられますので、傍聴についての確認をいたします。先ほど事務局からありましたように、調査研究報告、質疑応答、協議、選定という流れで種目事に行っていきませんが、傍聴できる場面は、委員による協議の場面のみとなります。その他の場面については協議会規約並びに運営要領により、傍聴ができないため、映像配信を一時停止いたしますので、御了承ください。係の指示に従って傍聴されますよう、よろしくお願いいたします。

また、傍聴される皆様におかれましては、注意事項に留意いただき、静粛にお願いいたします。なお、そちらにある、調査員による調査研究資料につきましてはご自由に閲覧していただければと思います。

会長： この後、すぐに調査員の研究報告になりますので、一時映像配信を停止いたします。

会長： これから報告に入ります。まずはじめに、中学校及び義務教育学校後期課程教科用図書から報告をしていただきます。

4 調査研究報告・協議および選定

【中学校・義務教育学校後期課程 国語・書写】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会長： では、中学校国語・書写の教科用図書について、協議を行います。選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 国語の教科書については、昨年採択の際にいろいろと協議が錯綜した。今回は、調査員の説明が明確だった。中学校の発達段階を考え、言語活動を重視し、読み物の資料だけでなく総合的な表現力を付けたいという説明があった。また、調査員で意見が一致したということなので問題とすることはない。

委員： 説明の中に、主体的に学ぶことがしやすい構成になっているという言葉から、登校や自粛があった際に、教科書を見て自分で学びやすいことが非常に今後大切と感じた。また、QRコードなども充実し、これから自分でタブレットやスマートフォンなどを使って学ぶ優れた教材が出てきたと感じた。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 社会地理的分野】

〔調査報告〕 調査員からの報告

【中学校・義務教育学校後期課程 地図】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会長： では、中学校社会地理的分野の教科用図書について、協議を行います。

まず、選定に当たっての地理的分野について御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 主体的に考えるには何が重要かというところ、子供たちが興味関心をもちやすいことと考えると、写真やイラストが工夫されているところが重要な点であると思う。

委員： 色彩が鮮やかで美しかったり、写真が多く使われていて興味がわいたりやる気につながっていくと思う。視覚から学習意欲につながっていくとよい。また、各社本文を補充するようなコラムや資料が充実しており選択に迷ったが、調査員の報告で心を決めることができた。

会長： では、中学校社会地図の教科用図書について、協議を行います。
まず、選定に当たっての地理的分野について御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 地図となると見やすさが一番になる。教科書のサイズが工夫、鮮やかな色彩などに興味がいったが、調査員の報告から日本と世界の同緯度の比較があり、いろいろな比較の仕方があると知り大変勉強になった。

委員： 同じ地域でもテーマによって異なる地図が見やすく比較しやすくできているところを考慮されているところがあるほどと思った。

〔選定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 社会歴史的分野】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕

会長： では、中学校社会歴史的分野の教科用図書について、協議を行います。
まず、選定に当たっての歴史的分野について御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 各社たくさんある教科書の中で、すごく特徴的で扱いが異なる教科書がある。日本人が日本人として誇りがもてる内容のものが必要だと考える。日本人に生まれてよかったと考えさせられる教科書もあった。本文の中で歴史的な事実をどのように客観的に伝えるかと考えるときに、たくさんの学説があることはそれを伝えることが大切であると感じた。中学生の多感な時期は、将来に向けて疑問に思ったことを学びの力に変えて分からないことを探求していく姿勢をつけていく時代だと思う。このことはどのようになっているのだろうという深い考察をきっかけとして与えるということが必要ではないかと歴史の教科書を読ませていただいて感じた。調査員の先生方が、本地区の子供たちに将来どのような力を付けていくことが大切なのかを考えて調査研究され選んだということを知ることができた。

委員： 調査委員の報告の中に、主体的という言葉がたくさん出てきており、自分の意見を伝えるということも授業では行われていることがよくわかった。それに伴って、習得し確認がしやすい構成になっている教科書がすごく大切だと感じた。また、昔起こった問題が現在も残っているという知識もしっかりとわかりやすく取り上げられている教科書があるということを知ることができた。

〔選定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 社会公民的分野】
〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会長： では、中学校社会・公民的分野の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 身近な話題を取り上げている教科書の方が、取り組みやすくわかりやすいということで、主体的に学習することができると思います。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 数学】
〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会長： では、中学校数学の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 数学に苦手意識をもっている子供が教科書を見たとき、世の中のこのようなことにつながっているということがわかり、苦手意識が払拭されるという観点も大切であると感じた。

委員： 身近な話題があり、視覚的にもわかりやすいということも数学の教科書には大切であると感じた。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 理科】
〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会長： では、中学校理科の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 子供たちの興味関心としては写真の扱いがとても大切である。各社工夫はあるが、調査員が選ばれた教科書はとてもインパクトが大きかった。それを通じて子供たちの心の動きは大きいと感じた。また、身近なところで、那須塩原の地層などが掲載されている。そして、全員一致ということなので問題はない。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 音楽】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会長： では、中学校音楽一般の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 2社ということで比較をしましたが、実際に使用するとになったらわからなくなった。
調査員の報告で、実際に使用するにはどこをポイントして決めればよいのかははっきり
とした。

委員： リコーダーやギターのコードの押さえ方について、写真が効果的に使われていると
ころなどが判断の基準になると思いました。

会長： 次に、中学校音楽器楽の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 技能教科は、特に特別支援学級の子供が交流で授業を受けることが多い。それを考
えるとユニバーサルデザインとして様々な子供にわかりやすい、情報量が多いことよ
りもわかりやすくというものが適している。

委員： 理由付けとして、そちらの方がよりよいと調査員の中で図られていれば問題はない
と思います。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 美術】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

会長： では、中学校美術の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 美術は社会に出てどのように役に立つのかわからないところもある。しかし、デザ
インなどはとても大切なところがあり、そのような資質があると社会に出て役に立つ。
推薦いただいた教科書については、その面で優れており、その視点は大切である。

委員： 学校現場も希望している先生方も多いので問題ない。調査員は、他の教科書との違
いを明確に伝えていた。

委員： 芸術について興味やワクワク感をもてたので、苦手意識をもつ子供たちにも、創作
や鑑賞の楽しさが伝わる教科書となっていた。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 保健体育】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副会長： では、中学校保健体育の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 興味や関心が高まるような教科書を選定したいと思う。

委員： 章ごとのまとめがされていると、ポイントをしっかりと振り返ることができると感じた。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 技術・家庭(技術分野)】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副会長： では、中学校技術・家庭（技術分野）の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 那須地区においては、臨時免許や免許外で技術家庭を教えている先生が多い。教科書が一番の頼りになるものとなるので、臨時免許や免許外で教える先生が指導する上で扱いやすい教科書を選ぶのが1つの基準と考える。

委員： 今後の計画の中に導入する予定であるものについては教材として掲載されているとの報告がありましたが、それは教科書を有効活用する上で指導する先生にとってもよいことである。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 技術・家庭(技術分野)】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副会長： では、中学校技術・家庭（家庭分野）の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 家庭分野でも免許外の先生が受けもつ可能性が大きいという話が重要と思う。教科書の流れがわかりやすく教えやすいということが重要な要素と思う。

委員： 様々な言語活動につながる授業展開ができることが考えられており、今この言語活動が重要視されているということで、それに沿った教科書の選定をすることが大切である。また、消費生活の課題が若年化しており、その内容もリアルに掲載されている

点なども重要視すべきである。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 英語】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副会長： では、中学校英語の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 調査員で意見が一致し、地域に合った内容であることから推薦したということなので問題ないと考える。

委員： 生徒にとって興味のある題材が多く取り上げられている視点を先生方がもっている
ので、推薦されたものを安心して選定してよいと思う。

委員： 生徒が興味をもてるということが、主体的な学習につながるということをこれまでの
教育においても言われてきたので、明らかに推せる教科書と考える。また、調査員
からの本地区に合ったテクノロジーや国際的なことの掲載が目を引いたということに
共感した。

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 特別の教科道徳】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副会長： では、中学校特別の教科道徳の教科用図書について、協議を行います。
選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 調査員のテーマを先にもってくるべきかどうか大きな論点であった。小学校の選
定ときは、テーマがない方が子供たちが道徳的な価値について話合いができるとい
う話になった。中学校は、発達段階で短い時間で中身の濃い話合いをするにはテーマ
が先にあった方がよいのではないかとということで決まった。今回は、テーマがあるこ
とにやりにくさを感じる先生がいるということも協議していくべきだと感じた。

副会長： 最初に論点が表示されている方がよいか、意見がありましたらお願いします。

委員： 個人的な意見として、最初に表示されない方がよいと考える。今の子供たちは大人
なので、最初に表示されていなくても十分いろいろな考えをもてると思う。

委員： 中学生という発達段階ではどうかということもあるが、中学生が大人であるという
考えであるならばテーマを与えてしまって、議論を深めていくということでもよいと
思う。

副会長： 他の論点で意見はありますか。

委員： 第1に推薦された教科書の冒頭の部分の、道徳の時間とはということについて説明があった。学習指導要領が変わり道徳は何を目指すのかという論点をわかりやすく伝えている。他の教科書とは違った意味があると思う。

委員： 教材以外のプラスαの部分で議論を進めてきたが、推薦された教材についても他の教科書と比べて少し視点が違ったり、純粹によいと感じた。

委員： 大変シンプルな構成になっているが、個人の発想が出てくるようになってきている。ノートのない場合、大学ノートを使用していることがあると聞き、道徳のノートとしてどのようにつくっていくのかと思った。また、先ほどの道徳の時間とはの中で、書くことで考えを深めるということが書かれており、大人になっても書くことで考えを整理することができるので、そのことも加味して選定したい。

会長： 調査員が推した理由の一つ、発問の多さはどの教師も同じような授業ができるようにということを受けていた。今の現実を受け止めた。那須町も道徳の時間に力を入れているが、ある程度のレベルの先生方が使いやすい教科書、そして更に教材研究して深い発問をできるようにしていただきたい。まずは、調査員が議論して推薦してきたことを尊重してあげたい。

〔選定〕 委員による選定

【小学校・義務教育学校後期課程 特別支援学級】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕

副会長： では、小学校及び義務教育学校前期課程特別支援学級用教科書・一般図書について、協議を行います。

選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

会長： 52冊が51冊になったが、51冊あれば、いろいろな子供たちに対応できると思います。

〔選定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 特別支援学級】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質疑〕 質疑応答

〔協議〕

副会長： では、中学校及び義務教育学校後期課程特別支援学級用教科書・一般図書について、協議を行います。

選定に当たっての御意見などございましたら、お願いいたします。

委員： 特別支援学級で学ぶ児童生徒たちは様々だと思う。特別支援学校は、知的に中度、重度とあり、本校で学ぶことが適当だという子供たちが学んでいる。特別支援学級で

学ぶ子供たちは、本校以上に様々だと思う。教科書だけでなく、他の様々な部分で連携できるとよいと思う。また、中学校の特別支援学級から本校の高等部に入る生徒も多いので、更に連携できるとよい。

副会長： 2冊減り39冊となるが十分であるか。

委員： 知的の状態は様々で、当該学年の教科書を使用する場合、下学年対応の教科書を使用する場合、☆本を使用する場合などもあるので、十分に対応できると思う。

〔選定〕 委員による選定

5 その他 教育委員会による採択期日について

事務局： 委員の皆様、御協議ありがとうございました。ここで、この後の手続きについて、事務局より御説明申し上げます。

事務局： 本日選定していただいた結果については、協議会規約第14条に基づき、那須塩原市教育委員会、および那須町教育委員会に対して選定した教科用図書の種類、そして選定した理由を通知いたします。両市町の7月27日の定例教育委員会において、両教育委員会学校教育課課長が各々の教育委員会に本日の協議会の結果を報告いただくとともに、無償措置法第13条5項の規定に従い、協議会の選定結果に基づき、採択を行っていただきます。本日選定いただきました教科書が両市町教育委員会において採択された場合には、両教育委員会は管内小・中・義務教育学校にその結果を7月30日通知いたします。その後、両市町教育委員会は学校からの需要数の報告を待って、8月7日までに県教育委員会義務教育課へ需要数を報告いたします。さらに、特別支援学校用については、通知された採択結果を基に、児童生徒の実態に応じて使用する教科用図書を各学校で選択してもらうこととなります。

事務局： 今後の流れにつきまして、何か御質問はございますか。

次年度の事務局については両市町教育委員会で会長が決まりますので、会長所属の教育委員会が事務局ということになります。ここで、出席されている委員さんから次年度に向けて何か質問等ありましたらお願いします。

委員： 別葉を作成していただき、さらに学校からの希望書を事前に送付していただいたので、論点を明確に話し合うことができた。また、1冊の教科書が大きくて重い。子供たちが1日分の教科書を鞆に詰めて持ち帰ると思うと大変だと思う。これからデジタルに移行していくと思うが、何を持ち帰って勉強するかなど自分で考えられる子供を育てられるとよい。

委員： 第1回の協議会で提案されたことを即座に対応していただき、この協議会のスムーズに参加することができた。見るべきものが多い中で、後半は視点を絞って吟味することができた。このスタイルは調査員に負担をおかけすることになっているかもしれませんが、次年度以降も継続していただきたい。

6 閉会

事務局： 以上をもちまして、令和2年度那須塩原市・那須町採択地区協議会を閉会とさせていただきます。

この会議録は、事実と相違ないことを署名する。

議事録署名

那須塩原市教育委員会学校教育課長

田崎 建文 

那須町教育委員会学校教育課長

鬼澤 努 

