

令和 2 年度使用

学校教育法附則第 9 条規定教科用図書等  
(特別支援学級用) 調査研究資料  
(中学校・義務教育学校後期課程)

那須塩原市・那須町採択地区協議会

令和2年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

| 図 書 の 名 称         |   | 種 目  | 国 語     |
|-------------------|---|--|---------|
|                   |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| 国語 こくご☆☆          |   | 東京書籍   | 1～3年    |
| 大 観 点             | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について       | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成されている。<br>(2) 日常生活に即した題材が取り上げられ、生活に役立てることができる。<br>(3) 内容が豊富であり、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。   |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 生徒の身近な生活経験を題材としたものが多く、生徒の発達の段階に対応できる。<br>(2) それぞれの題材に適したさし絵を取り入れ、生徒の個人差や能力、差、興味・関心に対応できるよう工夫されている。   |         |
| 3<br>組織・配列・分量について | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 学校生活や日常生活の流れを考慮し、生徒の興味・関心をひく構成と配列がなされている。<br>(2) 基礎的な内容が中心で、分量、区分ともに適切である。<br>(3) 日常生活に結び付いた内容と簡単な文章の読みとり等が、系統的・発展的にまとめられている。<br>(4) 生活単元学習や日常生活の指導のほか、教科別の学習とも関連付けて学習できるように配慮されている。 |         |
| 4<br>特徴点について      | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | ○ 文字は見やすい大きさと、生徒の興味を引きつけ、内容理解の助けになるようなさし絵が適切に配置されており、生徒の生活との関連がよく考慮されてある。  |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

| 図書の名称             |   | 種目   | 国語   |
|-------------------|---|--|------|
|                   |   | 発行者名   | 対象学年 |
| 国語 こくご☆☆☆         |   | 東京書籍   | 1～3年 |
| 大観点               | 小観点   | 調査の結果  |      |
| 1<br>内容について       | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成されている。<br><br>(2) 電話のかけ方など生徒の生活経験に直結した具体的内容が多く取り上げられているので、生活に役立てることができる。<br><br>(3) 内容が身近で基礎的なので、地域の実態及び学校の実情に応じることができる。                            |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 生徒の生活に密着した内容が取り上げられているので、発達の段階に適応している。<br><br>(2) 日常生活に関する幅広い題材で、挿し絵も効果的に用いられ、個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。  |      |
| 3<br>組織・配列・分量について | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 内容が効果的に配列され、具体的活動を通して学習できるように構成されている。<br><br>(2) 基礎的な学習内容で分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 生活に密着した内容が系統的、発展的に取り上げられている。<br><br>(4) 身近な生活経験を題材に取り上げているので、他教科や生活単元学習と関連付けて学習できる。 |      |
| 4<br>特徴点について      | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | ○ 電話のかけ方など生徒の生活経験に直結した具体的内容が多く取り上げられており、一人一人の興味・関心や能力差に応じて楽しく学習できる内容となっている。  |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

|                   |   | 種 目  | 国 語     |
|-------------------|---|--|---------|
| 図 書 の 名 称         |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| 国語 国語 ☆☆☆☆        |   | 東京書籍   | 1～3年    |
| 大 観 点             | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について       | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成されている。<br><br>(2) 手紙の書き方など生徒の生活経験に直結した具体的内容が多く取り上げられているので、生活に役立てられる。<br><br>(3) 内容が身近で基礎的なので、地域の実態及び学校の実情に応じられる。                                    |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について | (1) 発達の段階等に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 生徒の生活に密着した内容が取り上げられているので、発達の段階に適合している。<br><br>(2) 日常生活に関する幅広い題材で、挿し絵も効果的に用いられ、個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。  |         |
| 3<br>組織・配列・分量について | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 内容が効果的に配列され、具体的活動を通して学習できるように構成されている。<br><br>(2) 基礎的な学習内容で分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 生活に密着した内容が系統的、発展的に取り上げられている。<br><br>(4) 身近な生活経験を題材に取り上げているので、他教科や生活単元学習と関連付けて学習できる。 |         |
| 4<br>特徴点について      | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | ○ 手紙の書き方など生徒の生活経験に直結した具体的内容が多く取り上げられており、一人一人の興味・関心や能力差に応じて楽しく学習できる内容となっている。  |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図 書 の 名 称               |   | 種 目   | 国 語     |
|-------------------------|---|---|---------|
|                         |   | 発 行 者 名   | 対 象 学 年 |
| はなまるリトル 2年生 国語<br>(502) |   | ナガセ<br>(71-6)   | 1～3年    |
| 大 観 点                   | 小 観 点   | 調 査 の 結 果   |         |
| 1<br>内容について             | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に広がる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 身近な物の名前や事柄を表す語句が学習できるように配慮されているので、生活に役立てられる。<br><br>(3) 内容が身近で基礎的なので、地域の実態や学校の実情に広く対応できる。   |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について       | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 正しいかなづかいの表記から語句の意味、文章の読解へと順を追って分野別に学習できるよう工夫され、発達の段階等に適切している。<br><br>(2) 言葉に関する基礎的な内容、簡単な文章の内容理解バランスよく扱われ、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて柔軟に活用できる。   |         |
| 3<br>組織・配列等について         | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 読解や文字、表記、文法に分かれていて、配列も適切である。<br><br>(2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 分野ごとに基本問題から確認、まとめ問題となっていて、系統性・発展性が考慮されている。<br><br>(4) 身近な生活経験を題材に取り上げているので、生活単元学習や社会科と関連づけて学習することができる。   |         |
| 4<br>特徴点について            | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 未学習の漢字にふりがながふられていて、文章は平易で親しみやすい。<br><br>(2) 文字の大きさは適切であり、親しみやすい挿し絵が適切に配置されている。<br><br>(3) 柔らかい色彩の装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 基本から応用まで幅広く取り上げられており、個人差に応じた学習がしやすい内容になっている。<br>語句や漢字の力を定着させるような形式も取り入れられており、それを活用すると、より効果が期待できる。 |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                 |   | 種 目  | 国 語             |
|-----------------------|---|--|-----------------|
| ひとりだちするための国語<br>(A01) |   | 発 行 者 名<br>日本教育研<br>(22-3)   | 対 象 学 年<br>1～3年 |
| 大 観 点                 | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |                 |
| 1<br>内容について           | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 生活場面を想定した内容が取り上げられており、生活に役立てることができる。<br><br>(3) 内容が身近で基礎的であるため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。  |                 |
| 2<br>程度・選択・取扱について     | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 基礎から実践へと課題が配列されており、発達の段階に応じられる。<br><br>(2) 生活に関わる身近な題材を取り上げ、「聞く」「話す」「読む」「書く」などの内容が横断的に学ぶことができるように工夫されていて、個人差、能力差、興味・関心に応じた学習ができるように配慮されている。  |                 |
| 3<br>組織・配列等について       | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 「聞く」「話す」「読む」「書く」の各分野が基礎から実践へと配列されており、生徒の興味・関心が持続できるように工夫されている。<br><br>(2) それぞれの分野の内容が分量、区分ともに適切である。<br><br>(3) 基礎的なものから生活の場面で実践できるように組み立てられていて、系統性発展性が考慮されている。<br><br>(4) 日常生活全般にわたって活用できる内容で、他領域、他教科と関連づけた配慮がされている。             |                 |
| 4<br>特徴点について          | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 漢字にはふりがながふられており、文章表現は正確、平易で親しみやすく、明瞭である。<br><br>(2) 文字の大きさは適切であり、写真・図・挿し絵などがすっきり配列されており、生徒が興味をもって学習できるように工夫されている。<br><br>(3) 紙質はやや厚めで書き込みにも適しており、親しみやすい装丁である。<br><br>(4) 特別支援学級及び特別支援学校の生徒向けに編集された図書である。実際の暮らしに役立つ内容を中心に編集されている。 |                 |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                      |   | 種 目   | 国 語  |
|----------------------------|---|---|------|
| 発行 者 名                     |   | 対 象 学 年   |      |
| ことばと文法 集中学習 小学3年生<br>(645) |   | くもん出版<br>(08-1)   | 1～3年 |
| 大 観 点                      | 小 観 点   | 調 査 の 結 果   |      |
| 1<br>内容について                | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に広がる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 身近な物の名前や事象を表す語句が学習できるように配慮されているため、生活に役立てることができる。<br><br>(3) 内容が身近で基礎的であるため、地域の実態や学校の実情に広く対応できる。   |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について          | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) ことばの使い方を中心に基礎的な力がつくよう工夫され、発達の段階に適切している。<br><br>(2) 日常生活に関する幅広い題材で、言語事項の学習内容が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて柔軟に活用できる。   |      |
| 3<br>組織・配列等について            | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) ことばと文法に分かれており、難度順に学習することができ、配列も適切である。<br><br>(2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 単元ごとに基本問題から練習問題へと発展している。<br><br>(4) 身近な生活経験を題材に取り上げているため、生活単元学習や他教科と関連付けて学習することができる。  |      |
| 4<br>特徴点について               | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 未学習の漢字や読みにくい漢字にふりがながふられており、文章は平易で親しみやすい。また、学習内容も把握しやすい。<br><br>(2) 文字の大きさは適切であり、読解を助けるための挿し絵が適切に配置されている。<br><br>(3) 開きやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 基本から応用まで幅広く取り上げられており、個人差に応じた学習を進められる内容になっている。語句や漢字の力を定着させるような形式や、視覚的にとらえやすい形式が取り入れられており、それを活用するとより効果が期待できる。 |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                      |   | 種 目  | 国 語  |
|----------------------------|---|--|------|
| 発行 者 名                     |   | 対 象 学 年  |      |
| ことばと文法 集中学習 小学4年生<br>(646) |   | くもん出版<br>(08-1)  | 1～3年 |
| 大 観 点                      | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |      |
| 1<br>内容について                | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に広がる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 身近な物の名前や事象を表す語句が学習できるように配慮されているため、生活に役立てることができる。<br><br>(3) 内容が身近で基礎的であるため、地域の実態や学校の実情に広く対応できる。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について          | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) ことばの使い方を中心に基礎的な力がつくよう工夫され、発達の段階に適切している。<br><br>(2) 日常生活に関する幅広い題材で、言語事項の学習内容が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて柔軟に使うことができる。   |      |
| 3<br>組織・配列等について            | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) ことばと文法に分かれており、難度順に学習することができ、配列も適切である。<br><br>(2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 単元ごとに基本問題から練習問題へと発展している。<br><br>(4) 身近な生活経験を題材に取り上げているため、生活単元学習や他教科と関連付けて学習することができる。   |      |
| 4<br>特徴点について               | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 未学習の漢字にふりがながふりがながふられており、文章は平易で親しみやすい。また、学習内容も把握しやすい。<br><br>(2) 文字の大きさは適切であり、読解を助けるための挿し絵が適切に配置されている。<br><br>(3) 開きやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 基本から応用まで幅広く取り上げられており、個人差に応じた学習を進められる内容になっている。語句や漢字の力を定着させるような形式や、視覚的にとらえやすい形式が取り入れられており、それを活用するとより効果が期待できる。 |      |



令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書資料

| 種 目                        |   | 書 写  |
|----------------------------|---|--|
| 図 書 の 名 称                  |   | 発 行 者 名  |
| 母と子のお習字 下 四・五・六年生<br>(503) |   | 対 象 学 年<br>1～3年<br>(72-21)   |
| 大 観 点                      | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |
| 1<br>内容について                | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に広がる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 書き方の基本となるひらがな、カタカナ、漢字が多く取り上げられ、生徒の実生活に役立てられる。<br>(3) 基礎的基本的な事項を取り上げていて、地域の実態や学校の実情に広く応じられる。  |
| 2<br>程度・選択・取扱について          | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 学年ごとに学習内容が丁寧に説明されていて、発達の段階に応じて活用できる。<br>(2) ひらがな、カタカナ、漢字で、様々な文字数の手本があり、説明がていねいで、個人差や能力差、興味・関心に対応できる。   |
| 3<br>組織・配列等について            | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 見開き2ページでまとめられており、硬筆についても配列され、学習効果が高められるように工夫されている。<br>(2) 各項目の内容は無理なく配列され、分量も適切である。<br>(3) 参考手本が一文字から始まり、二文字、三文字、四文字と段階を追って配列され、系統性・発展性が考慮されている。<br>(4) 漢字の読み書き能力が身につく、他教科・他領域と関連づけて活用できる。 |
| 4<br>特徴点について               | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章表現は明瞭であり、説明はポイントをおさえてあり分かりやすい。<br>(2) 文字の大きさ、色彩が適切で分かりやすい。<br>(3) しっかりした装丁で、製本も堅固である。紙質は厚めの上質紙を使用している。<br>(4) 教材の左ページを「かご字」にして、筆の動きなどが理解しやすくなっており、主体的な学習ができるように工夫されている。                  |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 種 目                        |   | 書 写  |         |
|----------------------------|---|--|---------|
| 図 書 の 名 称                  |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| 母と子のお習字 上 一・二・三年生<br>(501) |   | 日本習字普及協会<br>(72-21)  | 1～3年    |
| 大 観 点                      | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について                | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に広がる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 書き方の基本となるひらがな、カタカナ、漢字が多く取り上げられ、生徒の実生活に役立てられる。<br><br>(3) 基礎的基本的な事項を取り上げていて、地域の実態や学校の実情に広く応じられる。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について          | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 学年ごとに学習内容が丁寧に説明されていて、発達の段階に応じて活用できる。<br><br>(2) ひらがな、カタカナ、漢字で、様々な文字数の手本があり、説明がいていねいで、個人差や能力差、興味・関心に対応できる。  |         |
| 3<br>組織・配列等について            | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 見開き2ページでまとめられており、硬筆についても配列され、学習効果が高められるように工夫されている。<br><br>(2) 各項目の内容は無理なく配列され、分量も適切である。<br><br>(3) 参考手本が一文字から始まり、二文字、三文字と段階を追って配列され、系統性・発展性が考慮されている。<br><br>(4) 漢字の読み書き能力が身につく、他教科・他領域と関連づけて活用できる。 |         |
| 4<br>特徴点について               | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 文章表現は明瞭であり、説明はポイントをおさえてあり分かりやすい。<br><br>(2) 文字の大きさ、色彩が適切で分かりやすい。<br><br>(3) しっかりした装丁で、製本も堅固である。紙質は厚めの上質紙を使用している。<br><br>(4) 教材の左ページを「かご字」にして、筆の動きなどが理解しやすくなっており、主体的な学習ができるように工夫されている。              |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書資料

| 図書の名称                                       |   | 種 目  | 書 写     |
|---|---|--|---------|
|   |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| 武田双葉の どんな子でも字がきれいになる本<br>10歳までの練習帳<br>(504) |   | メイツ出版<br>(84-4)  | 1～3年    |
| 大 観 点                                       | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について                                 | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に広がる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) バランスのとれた字を書くポイントが、準備の段階、姿勢から学習できるようになっているので、すぐに役立つ内容である。<br>(3) 硬筆の基本的な内容で、ひらがなやカタカナだけでなく、漢字や数字、アルファベット、はがき等の書き方も取り上げられているので、地域の実態や学校の実情に広く応じられる。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について                           | (1) 発達の段階等に適合しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 線、絵、形から始まり、ひらがな、カタカナ、単語、簡単な文、はがきの書き方へと順を追って学習でき、発達の段階に応じられる。<br>(2) 文字を書くことに抵抗がある生徒でも楽しく学習できるように配慮され、理解の助けになるポイントがわかりやすく提示されていて、個人差や能力差、興味・関心に応じた学習ができるように工夫されている。   |         |
| 3<br>組織・配列等について                             | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 1ページまたは見開き2ページで1回分の学習ができ、手本を見てすぐ文字の練習ができるようになっていて、構成、配列ともに適切である。<br>(2) それぞれの分野の内容が分量、区分ともに適切である。<br>(3) 基礎的なものから応用、一般化へと組み立てられていて、系統性・発展性が考慮されている。<br>(4) 漢字の読み書き能力やはがき等の書き方が身につく、他教科・他領域と関連づけた配慮がされている。                            |         |
| 4<br>特徴点について                                | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章表現は明確、平易で親しみやすい。<br>(2) 文字の大きさは適切であり、図・挿し絵などが分かりやすく配列されており、生徒が興味を持って学習できるように工夫されている。<br>(3) 開きやすい装丁であり、紙質なめらかに書き込むことができる丈夫なもので、適切である。<br>(4) 字形を整えて書くためのポイントが分かりやすく表記されており、ひらがな、カタカナ、漢字、数字、アルファベット、すべての文字に応用できる内容になっていて、日常的に活用できる。 |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 種 目   |   | 社 会  |
|---|---|--|
| 図 書 の 名 称                                   |   | 発 行 社 名  |
| 図 書 の 名 称                                   |   | 対 象 学 年  |
| 小学クイズと絵地図で都道府県基礎丸わかり<br>(ISBN9784424261018) |   | 受験研究者<br>1～3年  |
| 大 観 点                                       | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |
| 1<br>内容について                                 | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に広がる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 日常生活に関わる農産物や名所などの基礎的な内容があり、生活に役立つ内容である。<br>(3) 日常生活に関わる基本的な内容であり、地域の実態や学校の実情に幅広く応じることができる。   |
| 2<br>程度・選択・取扱について                           | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 地図に文字と共に絵や写真が添えられており、発達の段階に適切している。<br>(2) 豊富な資料や図の他にパズルやクイズを活用することにより、個人差や能力差、興味・関心に応じることができる。   |
| 3<br>組織・配列等について                             | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 日本の地形や気候の学習から各都道府県の内容に続くように構成されており、配列の適切である。<br>(2) 見開き1ページに各都道府県1つの内容がまとめられ、分量共に適切である。<br>(3) 各都道府県が地方ごとにタグ付けされ、日本・地方・県と系統性・発展性が考慮されている。<br>(4) 気候や特産品など各都道府県の特徴が多角的に取り上げられており、他教科と関連づけて活用することができる。 |
| 4<br>特徴点について                                | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 簡潔でわかりやすい表現で、漢字にはふりがながふってある。<br>(2) タイトルや説明ごとに文字の大きさやフォントを変え、イラストも多様されており、わかりやすい。<br>(3) 親しみやすい装丁で、紙も厚めであり、適切である。<br>(4) 日常生活と結びつけて考えることができる構成になっており、生徒の興味・関心を持って取り組むことができると考える。                     |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称               |   | 種目   | 社 会  |
|---------------------|---|--|------|
| 発行社名                |   | 対象学年   |      |
| くらしに役立つ 社会<br>(001) |   | 東洋館出版社<br>(20-7)   | 1～3年 |
| 大 観 点               | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |      |
| 1<br>内容について         | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に広がる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 身近な事象を取り上げ、日常生活に即した基礎的な内容であり、生活に役立てられる。<br>(3) 日常生活を営む上で必要な基本的な内容であり、地域の実態や学校の実情に幅広く応じられる。   |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について   | (1) 発達の段階等に適合しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) どの単元も文章だけでなく、分かりやすい図やグラフ、写真等で理解できるようになっていて、発達の段階等に適合している。<br>(2) 日常生活に関する幅広い題材を用いて資料も豊富であり、個人差や能力差、興味・関心に応じて学習の始まりや順序を選ぶことができる。  |      |
| 3<br>組織・配列等について     | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 身近な生活に関わる公民、地理、歴史分野に分かれているが、学習しやすい部分から進められるようになっているので適切である。<br>(2) イラスト、図表、写真が効果的に配列されていて、分量、区分ともに適切である。<br>(3) 身近な生活の内容から日本の経済のしくみや日本の地理と歴史まで、系統的・発展的な構成である。<br>(4) 身近な題材を多角的に取り上げた資料が用いられていて、生活単元学習や他教科とも関連づけて学習できる。 |      |
| 4<br>特徴点について        | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 簡潔で分かりやすい文言で文章が書かれている。<br>(2) ページ全体の文字数が適切で読みやすく、挿し絵や写真も数多く盛り込まれ適切である。<br>(3) 全体的に柔らかな色調で、写真も入り親しみやすい装丁である。<br>(4) 特別支援学級及び特別支援学校の生徒向けに編集された図書であり、実際のくらしに役立つ内容を中心に編集されている。   |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

|   |   | 種 目   | 社 会     |
|---|---|---|---------|
| 図 書 の 名 称                                 |   | 発 行 者 名   | 対 象 学 年 |
| わからないをわかるにかえる 中学歴史<br>(ISBN9784581109888) |   | 文理<br>(78-13)   | 1～3年    |
| 大 観 点                                     | 小 観 点   | 調 査 の 結 果   |         |
| 1<br>内容について                               | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 歴史的背景や文化を学習するための基礎となり、生活に役立てられる。<br><br>(3) 内容が基本のことがらの総点検なので、地域の実態や学校の実情に応じられる。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について                         | (1) 発達の段階等に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) わかりやすい説明とカラーのイラストで、社会が苦手な人でも基礎的な力がつくよう工夫され、発達の段階に適合している。<br><br>(2) 読解するための解説が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。  |         |
| 3<br>組織・配列等について                           | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 歴史の基本的な流れをつかむことを第一に構成されており、配列も適切である。<br><br>(2) 説明や解説の文章、書き込み式の問題の分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 解説の部分と基礎的な学習内容を確認する部分に分けられ、古代から近・現代まで系統的に学習することができる。<br><br>(4) 身近な生活経験を題材に取り上げているので、生活単元学習や他教科と関連づけて学習することができる。 |         |
| 4<br>特徴点について                              | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 簡潔で、わかりやすい文章と図解で解説している。<br><br>(2) 文字の大きさは適切であり、イラストや写真を豊富に使って解説している。<br><br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 「覚えたい3つのことば」で重要な語句を確認することができるので、理解が深まる。                           |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                                     |   | 種目   | 社 会  |
|---|---|--|------|
|   |   | 発行者名   | 対象学年 |
| わからないをわかるにかえる 中学地理<br>(ISBN9784581109871) |   | 文理<br>(78-13)  | 1～3年 |
| 大 観 点                                     | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |      |
| 1<br>内容について                               | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 各領域の基本をひとつひとつ進めていくことができ、生活に役立つ内容である。<br><br>(3) 内容が基本的なことから取り入れられ、地域の実態や学校の実情に応じられる。   |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について                         | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) わかりやすい文章と図解・写真がカラーで解説しており、基礎的な力がつくよう工夫され、発達の段階に適応している。<br><br>(2) 理解を深めるための解説が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。   |      |
| 3<br>組織・配列等について                           | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 地理のもっとも基礎となる内容を、写真や地図・図版、イラストを豊富に使いながら解説しており、配列も適切である。<br><br>(2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 分野ごとに解説から練習問題・まとめテストへと発展している。<br><br>(4) 身近な生活経験を題材に取り上げているので、生活単元学習や他教科と関連づけて学習することができる。                                       |      |
| 4<br>特徴点について                              | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 明瞭でわかりやすい文章と図解や写真で解説している。<br><br>(2) 文字の大きさは適切であり、地図やグラフの読み取りも身に付く。<br><br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 書き込み式のやさしい練習問題を解くことで、理解した内容をしっかり定着できる。また、単元ごとのまとめのテストや重要語句の確認をするページが設けられており、要点を押さえることができる。 |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                     |   | 種目   | 社 会  |
|---------------------------|---|--|------|
| 発行者名                      |   | 対象学年   |      |
| 社会 集中学習 小学3・4年生下<br>(718) |   | くもん出版<br>(08-1)  | 1～3年 |
| 大 観 点                     | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |      |
| 1<br>内容について               | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 消防署や警察署の役割、ごみ処理や水についてなど、生徒の生活に身近な内容が学習できるように配慮されているため、生活に役立てることができる。<br><br>(3) 内容が身近で基礎的であるため、地域の実態や学校の実情に応じることができる。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について         | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) わかりやすい文章と図解で解説しており、基礎的な力がつくよう工夫され、発達の段階に適切している。<br><br>(2) 日常生活に関する幅広い題材で、社会の仕組が分かりやすく記載されており、生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。   |      |
| 3<br>組織・配列等について           | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 身近な生活圏から徐々に視野が広がるように構成され、配列も適切である。<br><br>(2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 分野ごとに解説から基本練習問題へと発展している。<br><br>(4) 身近な生活経験を題材に取り上げているため、生活単元学習や他教科と関連付けて学習することができる。  |      |
| 4<br>特徴点について              | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 難しい漢字にはふりがながふられており、文章は平易で分かりやすい。<br><br>(2) 文字は強調するところをゴシック体にするなど工夫が見られ、内容把握を助けるための挿し絵が配置されている。<br><br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 実際のくらしに役立つ内容を中心に編集されている。指導に当たっては、生徒の日常生活と関連づけることで、知識を確実なものにすることができる。 |      |



令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                                       |   | 種目   | 地図   |
|---|---|--|------|
| 発行者名  |   | 対象学年   |      |
| るるぶ 地図でよくわかる 都道府県大百科<br>(978-4-535-12886-8) |   | JTBパブリッシング   | 1～3年 |
| 大観点   | 小観点   | 調査の結果  |      |
| 1<br>内容について                                 | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 「世界遺産」や「交通」「グルメ」などのテーマごとのまとめや県別の自然や建造物など様々なデータが取り入れられており、生活に役立つ内容である。<br>(3) 全国の様々な情報を地図や、写真、イラストなどによって解説しており、地域や学校の実情に応じることができる。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について                           | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 身近なものの写真やイラストが豊富であり、日本の全体・各地の特色を理解しやすい。身近な内容が簡潔にまとめられているため、生徒の発達の段階に適切している。<br>(2) 生徒の生活経験や興味に適切できる内容が豊富にある。漢字には仮名を振っており、個人の能力差に応じている。   |      |
| 3<br>組織・配列等について                             | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 日本を地方ごとに大別してから県別に解説されており、配列も適切である。<br>(2) 各県が1ページごとに解説されている。テーマにそったデータ解説は見開き2ページで解説されており、分量も適切である。<br>(3) 日本の国土の説明から始まり、農業工業や地形などのデータ、地方別地図、47都道府県の地図と解説と配列されており、系統的、発展的である。<br>(4) 日本各地の郷土料理や自然、歴史、産業などが取り上げられ、他領域、他教科と関連付けて活用できる。  |      |
| 4<br>特徴点について                                | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 漢字にはすべてふりがながふられており、文章表現は平易で簡潔である。<br>(2) 適切な文字の大きさである。見出しや項目ごとに内容にふさわしいフォントを用いるなど、飽きのこないよう構成されている。写真の構図も様々な視点から撮影されたものが用いられ、単調にならない工夫が見られる。<br>(3) 扱いやすい旅行雑誌と同じ形式で、手になじむ冊子になっている。紙質が厚めなので開いたままの状態を保つことができる。光の反射のない誌面なので、写真や地図も見やすい。<br>(4) 需要の多い旅行誌のラインナップの一つなので、生活に即した利用につながる事が期待できる。 |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

|                   |   | 種 目  | 数 学     |
|-------------------|---|--|---------|
| 図 書 の 名 称         |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| さんすう ☆☆☆          |   | 東京書籍   | 1～3年    |
| 大 観 点             | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について       | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成され、目標内容に即している。<br>(2) 生活経験に必要な数量や図形などに関する初歩的な事柄が幅広く取り上げられているので、生活に役立てられる。<br>(3) 生活経験につながる具体的な内容が取り上げられていて、地域を問わず学校の実情に応じられる。   |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) どの単元も学習内容が分かりやすく図解され、生徒の発達の段階に応じて活用できる。<br>(2) 基礎的な題材を取り上げ、生徒が興味・関心をもてるように工夫されているので個人差、能力差に応じた学習ができる。  |         |
| 3<br>組織・配列・分量について | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 数と計算、量と測定、図形・数量関係、実務（金銭や時計・暦）を柱に、日常生活への活用を考慮した構成となっている。<br>(2) 基礎的な学習内容で分量、区分とも適切である。<br>(3) 基礎的なものから応用へと組み立てられ、系統的で発展的に編集されている。<br>(4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているので、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。 |         |
| 4<br>特徴点について      | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | ○ 数と計算、量と測定、図形・数量関係、実務（金銭や時計、暦）を柱に、日常生活への活用を考慮した構成となっている。<br>○ 明るい色調を多用し、文字の大きさも適切で使いやすい。  |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

| 図書の名称             |   | 種目   | 数    | 学 |
|-------------------|---|--|------|---|
|                   |   | 発行者名   | 対象学年 |   |
| 数学 ☆☆☆☆           |   | 東京書籍   | 1～3年 |   |
| 大観点               | 小観点   | 調査の結果  |      |   |
| 1<br>内容について       | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成され、目標内容に即している。<br><br>(2) 生活経験に必要な数量や図形などに関する初歩的な事柄が幅広く取り上げられているので、生活に役立てられる。<br><br>(3) 生活経験につながる具体的な内容が取り上げられていて、地域を問わず学校の実情に応じられる。   |      |   |
| 2<br>程度・選択・取扱について | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) どの単元も学習内容が分かりやすく図解され、生徒の発達の段階に応じて活用できる。<br><br>(2) 基礎的な題材を取り上げ、生徒が興味・関心をもてるように工夫されているので個人差、能力差に応じた学習ができる。  |      |   |
| 3<br>組織・配列・分量について | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 数と計算、量と測定、図形・数量関係、実務（金銭や時計・暦）を柱に、日常生活への活用を考慮した構成となっている。<br><br>(2) 基礎的な学習内容で分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 基礎的なものから応用へと組み立てられ、系統的で発展的に編集されている。<br><br>(4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているので、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。 |      |   |
| 4<br>特徴点について      | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | ○ 数と計算、量と測定、図形・数量関係、実務（金銭や時計、暦）を柱に、日常生活への活用を考慮した構成となっている。<br><br>○ 明るい色調を多用し、文字の大きさも適切で使いやすい。  |      |   |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                        |   | 種目  | 数    | 学 |
|------------------------------|---|---|------|---|
| 図書の名称                        |   | 発行者名  | 対象学年 |   |
| シグマベストこれでわかる算数 小学2年<br>(502) |   | 文英堂<br>(78-9)   | 1～3年 |   |
| 大観点                          | 小観点   | 調査の結果   |      |   |
| 1<br>内容について                  | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に則して構成され、基礎的・基本的な内容が取り上げられ、大切なことが分かりやすく書いてある。<br>(2) 日常生活に関連した題材がわかりやすく取り上げられ、生活に役立てることができる。<br>(3) 日常生活に関連した内容が取り上げられており、地域を問わず学校の実情に応じることができる。  |      |   |
| 2<br>程度・選択・取扱について            | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 関連した内容が系統立てて配列してある。視覚的にとらえやすく、また例題、解き方と練習問題が入っていて理解しやすくなっている。さらに、知識を広めたり深めたりする内容や発展的な内容も含まれ、発達の段階に応じて活用できる。<br>(2) 身近で基礎的な題材がわかりやすい絵で取り上げられており、生徒が興味・関心を持ちやすいように工夫されているので、個人差、能力差に応じた学習ができる。  |      |   |
| 3<br>組織・配列等について              | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 内容が章で分けられ、学習内容ごとに、考え方や説き方が詳しく書いてある。確かめる問題、テストに出る問題と繰り返し学習することができる構成になっている。<br>(2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。<br>(3) 基礎的なものからスモールステップで徐々に応用へと組み立てられており、系統性がある。また、発展的な内容も含まれている。<br>(4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているため、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。                                       |      |   |
| 4<br>特徴点について                 | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章の表現が分かりやすく簡潔で、生徒の思考を助け、興味をもって学習できるように工夫されている。漢字にはふりがながふってあり、文章表現も明瞭で分かりやすい。<br>(2) 見やすい文字の大きさであり、カラーの写真や図が多く、視覚的にとらえやすい。<br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br>(4) 書き込み式のやさしい練習問題を解くことで、理解した内容をしっかり定着できる。<br>巻頭にまとめカードがついており、興味・関心を持たせながら反復練習をすることができる。 |      |   |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                        |   | 種目  | 数    | 学 |
|------------------------------|---|---|------|---|
|                              |   | 発行者名  | 対象学年 |   |
| シグマベストこれでわかる算数 小学3年<br>(503) |   | 文英堂<br>(78-9)   | 1～3年 |   |
| 大観点                          | 小観点   | 調査の結果   |      |   |
| 1<br>内容について                  | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に則して構成され、基礎的・基本的な内容が取り上げられ、大切なことがわかりやすくはっきりと書いてある。<br><br>(2) 日常生活に関連した題材がわかりやすく取り上げられ、生活に役立てることができる。<br><br>(3) 日常生活に関連した内容が取り上げられており、地域を問わず学校の実情に応じることができる。   |      |   |
| 2<br>程度・選択・取扱について            | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 関連した内容が系統立てて配列してある。視覚的にとらえやすく、また例題、解き方と練習問題が入っていて理解しやすくなっている。さらに、知識を広めたり深めたりする内容や発展的な内容も含まれ、発達の段階に応じて活用できる。<br><br>(2) 身近で基礎的な題材がわかりやすい絵で取り上げられており、生徒が興味・関心を持ちやすいように工夫されているので、個人差、能力差に応じた学習ができる。  |      |   |
| 3<br>組織・配列等について              | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 内容が章で分けられ、学習内容ごとに、考え方や説き方が詳しく書いてある。確かめる問題、テストに出る問題と繰り返し学習することができる構成になっている。<br><br>(2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 基礎的なものからスモールステップで徐々に応用へと組み立てられており、系統性がある。また、発展的な内容も含まれている。<br><br>(4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているため、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。   |      |   |
| 4<br>特徴点について                 | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 文章の表現が分かりやすく簡潔で、生徒の思考を助け、興味をもって学習できるように工夫されている。難しい漢字にはふりがながふっており、文章表現も明瞭で分かりやすい。<br><br>(2) 見やすい文字の大きさであり、カラーの図や表が多く、視覚的にとらえやすい。<br><br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 書き込み式のやさしい練習問題を解くことで、理解した内容をしっかり定着できる。<br>巻頭にまとめカードがついており、興味・関心を持たせながら反復練習をすることができる。 |      |   |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                        |   | 種 目   | 数 学     |
|------------------------------|---|---|---------|
|                              |   | 発 行 者 名   | 対 象 学 年 |
| シグマベストこれでわかる算数 小学4年<br>(504) |   | 文英堂<br>(78-9)   | 1～3年    |
| 大 観 点                        | 小 観 点   | 調 査 の 結 果   |         |
| 1<br>内容について                  | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に則して構成され、基礎的・基本的な内容が取り上げられ、要点が分かりやすくはっきりと書いてある。<br><br>(2) 日常生活に関連した題材がわかりやすく取り上げられ、生活に役立てることができる。<br><br>(3) 日常生活に関連した内容が取り上げられており、地域を問わず学校の実情に応じることができる。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について            | (1) 発達の段階等に適應しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 関連した内容が系統立てて配列してある。視覚的にとらえやすく、また例題、解き方と練習問題が入っていて理解しやすくなっている。さらに、知識を広めたり深めたりする内容や発展的な内容も含まれ、発達の段階に応じて活用できる。<br><br>(2) 身近で基礎的な題材がわかりやすい絵で取り上げられており、生徒が興味・関心を持ちやすいように工夫されているので、個人差、能力差に応じた学習ができる。  |         |
| 3<br>組織・配列等について              | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 内容が章で分けられ、学習内容ごとに、考え方や説き方が詳しく書いてある。確かめる問題、テストに出る問題と繰り返し学習することができる構成になっている。<br><br>(2) 書き込み形式で、分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 基礎的なものからスモールステップで徐々に応用へと組み立てられており、系統性がある。また、発展的な内容も含まれている。<br><br>(4) 身近な生活に関連した題材を取り上げているため、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連付けて活用できる。   |         |
| 4<br>特徴点について                 | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 文章の表現が分かりやすく簡潔で、生徒の思考を助け、興味をもって学習できるように工夫されている。難しい漢字にはふりがながふっており、文章表現も明瞭で分かりやすい。<br><br>(2) 見やすい文字の大きさであり、カラーの図や表が多く、視覚的にとらえやすい。<br><br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 書き込み式のやさしい練習問題を解くことで、理解した内容をしっかり定着できる。<br>巻頭にまとめカードがついており、興味・関心を持たせながら反復練習をすることができる。 |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                     |   | 種目  | 数    | 学 |
|---------------------------|---|---|------|---|
| ひとりだちするための 算数・数学<br>(A02) |   | 発行者名  | 対象学年 |   |
|                           |   | 日本教育出版<br>(22-3)  | 1～3年 |   |
| 大観点                       | 小観点   | 調査の結果   |      |   |
| 1<br>内容について               | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 調理での計量・金銭・時間や暦など、日常生活で、実際に活用できる題材が数多く取り上げられ、社会生活にも役立てられる。<br>(3) 学校生活や家庭生活に関連した内容が取り上げられていて、地域や学校の実態・実情に応じられる。  |      |   |
| 2<br>程度・選択・取扱について         | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 問題の量が少なく、発達の段階に応じて、基礎からチャレンジ問題へと深めることができるので、発達段階に応じて活用できる。<br>(2) 日常生活に必要な題材を取り上げ、生徒が興味・関心をもちやすいよう工夫されているので、個人差や能力差に応じた学習ができる。  |      |   |
| 3<br>組織・配列等について           | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 前半で基礎についてしっかり学び、後半で実生活に役立てられる構成になっているので、発展性のある配列になっている。<br>(2) 各章の内容が扱いやすい単位で区分され、分量も適切である。<br>(3) 「基礎」と「生活シーン」とで分けられ、基礎で学んだ内容が、実生活を身近に想像できるように系統的・発展的に編集されている。<br>(4) 実生活に必要な題材を取り上げているので、生活に役立てやすく、他教科、他領域と関連づけて活用できる。  |      |   |
| 4<br>特徴点について              | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章の表現は平易で分かりやすい。ふりがなもふってあり、生徒の思考を助け、興味をもって学習できるように工夫されている。<br>(2) 文字の大きさは見やすく適切であり、イラストも親しみやすく分かりやすい。<br>(3) 親しみやすい表紙で汚れにくく、製本もしっかりしている。紙質は上質で書き込みにも適している。<br>(4) 特別支援学級及び特別支援学校の生徒向けに編集された図書であり、実際の生活に役立つ内容を重点的に編集されている。 |      |   |

令和2年度使用中学校特別支援学級学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                       |   | 種目  | 数    | 学 |
|-----------------------------|---|---|------|---|
|                             |   | 発行者名  | 対象学年 |   |
| わからないをわかるにかえる 中1数学<br>(514) |   | 文理<br>(78-13)   | 1～3年 |   |
| 大観点                         | 小観点   | 調査の結果   |      |   |
| 1<br>内容について                 | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 大きめの文字と、分かりやすい説明で、学習につまずいたときに、自分でゆっくり復習できる構成になっている。<br>(3) 計算だけでなく、図形分野、資料の活用など幅広い内容で、地域を問わず学校の実情に応じられる。  |      |   |
| 2<br>程度・選択・取扱について           | (1) 発達の段階等に適合しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 各単元が2ページ構成で、説明、練習問題ともに平易で学習パターンが分かりやすい。中学1年の学習内容が無理なく、繰り返し学べる紙面である。<br>(2) 重要事項やポイントが目につきやすい色でかかれている。難しい語句の意味も添えられ、生徒が抵抗なく学習できるように工夫されているので、個人差、能力差に応じた学習ができる。  |      |   |
| 3<br>組織・配列等について             | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 各章の内容が、分かりやすい要点の説明、練習問題、まとめという構成で、パターンに沿って学習することができる。<br>(2) 一単元が2ページでまとめられており、集中して取り組める分量である。<br>(3) これだけは覚えたい要点に加え、発展的な内容のコラムがあり、興味を持続しながら理解できる。<br>(4) 図形やグラフの学習は、美術や理科など他教科、他領域と関連づけて活用できる。                                     |      |   |
| 4<br>特徴点について                | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 丁寧で易しい文体で、読むことの抵抗を軽減する工夫がされている。<br>(2) 文字の大きさは適切であり、ポイントは見やすく着色されている。ユーモアのある挿し絵も工夫されている。<br>(3) 装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br>(4) 解説の後すぐにやさしい練習問題を解くことで、理解した内容の定着が図られている。<br>プラスワンコーナーでは、さらに詳しく学びたい意欲に応えられる内容が解説されている。 |      |   |



令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

|                               |   | 種 目  | 理 科     |
|-------------------------------|---|--|---------|
| 図 書 の 名 称                     |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| シグマベスト これでわかる理科 小学3年<br>(507) |   | 文英堂<br>(78-9)  | 1～3年    |
| 大 観 点                         | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について                   | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 日常生活や身近な自然と関係の深い内容で、生活に役立てられる。<br><br>(3) 身近な動植物や自然現象が取り上げられていて、地域の実態及び学校の実情に応じられる。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について             | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 生物の生態や自然現象等が、分かりやすく説明されていて、生徒の発達の段階に適切している。<br><br>(2) カラーの図や写真、挿し絵が豊富に使われていて、生徒の個人差や能力差に応じた指導ができるように配慮されている。また、質問形式で内容が進められているので、興味・関心を持ちやすく工夫されている。  |         |
| 3<br>組織・配列等について               | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 学習が効果的に進められるように構成が工夫され、配列も適切である。<br><br>(2) 内容は豊富で、区分もはっきりしていて適切である。<br><br>(3) 各項目が明確で系統的に扱われ、実験内容や体験内容も発展的に取り上げられている。<br><br>(4) 生活単元学習や作業学習等とも関連づけて学習できる。   |         |
| 4<br>特徴点について                  | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 漢字にはふりがながふられており、文章表現も明瞭で分かりやすい。<br><br>(2) 内容に即した挿し絵、写真・図表等は、理解しやすいように適切に配置されており、文字も大きく読みやすい。<br><br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質紙で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 身近で興味をもてる題材を分かりやすく説明しているので、取り組みやすい。また、各単元末に問題が載っているため、それを復習や授業のまとめとして活用すると効果的である。 |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                       |   | 種目  | 理科   |
|-----------------------------|---|---|------|
| 発行者名                        |   | 対象学年  |      |
| 目で見える理科資料集 小学校低学年用<br>(506) |   | みくに出版<br>(82-6)   | 1～3年 |
| 大観点                         | 小観点   | 調査の結果   |      |
| 1<br>内容について                 | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 日常生活や身近な自然に関係の深い内容で、生活に役立てられる。<br><br>(3) 身近な生き物や物の性質、地球環境を取り上げているので、地域の実態及び学校の実情に応じられる。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について           | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 生徒が興味をもつ身近な題材で、生徒の発達の段階に適応している。<br><br>(2) 分かりやすい写真や挿し絵が豊富に使われていて、個人差や能力差、興味・関心に応じた学習ができる。  |      |
| 3<br>組織・配列等について             | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 学習が効果的に進められるように構成が工夫され、配列も適切である。<br><br>(2) 内容が豊富で、区分もはっきりしていて適切である。<br><br>(3) 各項目が明確で系統的に扱われ、実験や体験内容も発展的に取り上げられている。<br><br>(4) 身近な自然現象を題材として取り上げているので、日常生活に役立ち、他教科・他領域と関連づけて学習できる。  |      |
| 4<br>特徴点について                | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 漢字にはふりがながふられており、文章表現も明瞭で分かりやすい。<br><br>(2) 見出しは太字になっており、挿し絵や写真等が適切にすっきりと配置されている。全体的に見やすくなっていて、視覚的にとらえやすく工夫されている。<br><br>(3) 装丁は美しく、厚表紙で堅固に製本され、紙質も厚く上質で丈夫である。<br><br>(4) 貴重な写真や説明図を使って、季節の移り変わりを中心に動植物のくらしや自然と人間の関わりを分かりやすく説明している。<br>本書は「見つけて」「比べて」「考える」という理科的な発想を身につけることができる。 |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                          |   | 種目   | 理科   |
|--------------------------------|---|--|------|
|                                |   | 発行者名   | 対象学年 |
| シグマベスト これでわかる理科 小学4年生<br>(521) |   | 文英堂<br>(78-9)  | 1～3年 |
| 大観点                            | 小観点   | 調査の結果  |      |
| 1<br>内容について                    | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 日常生活や身近な自然と関係の深い内容で、生活に役立てられる。<br><br>(3) 身近な動植物や自然現象が取り上げられていて、地域の実態及び学校の実情に応じられる。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について              | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 生物の生態や自然現象等が、分かりやすく説明されていて、生徒の発達の段階に適応している。<br><br>(2) カラーの図や写真、挿し絵が豊富に使われていて、生徒の個人差や能力差に応じた指導ができるように配慮されている。また、質問形式で内容が進められているので、興味・関心を持ちやすく工夫されている。  |      |
| 3<br>組織・配列等について                | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 学習が効果的に進められるように構成が工夫され、配列も適切である。<br><br>(2) 内容は豊富で、区分もはっきりしていて適切である。<br><br>(3) 各項目が明確で系統的に扱われ、実験内容や体験内容も発展的に取り上げられている。<br><br>(4) 生活単元学習や作業学習等とも関連づけて学習できる。   |      |
| 4<br>特徴点について                   | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 漢字にはふりがながふられており、文章表現も明瞭で分かりやすい。<br><br>(2) 内容に即した挿し絵、写真・図表等は、理解しやすいように適切に配置されている。大切な事柄が色文字や大きな文字ではっきり書かれており、ポイントがつかみやすい。<br><br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質紙で、書き込みにも適している。<br><br>(4) 身近な材料を使った科学実験の例が掲載されており、取り組みやすい。 |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

| 図書の名称             |   | 種目   | 音楽   |
|-------------------|---|--|------|
| おんがく ☆☆☆          |   | 発行者名   | 対象学年 |
| おんがく ☆☆☆          |   | 東京書籍   | 1～3年 |
| 大観点               | 小観点   | 調査の結果  |      |
| 1<br>内容について       | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成され、目標内容に適合している。<br>(2) 日常生活に即した親しみやすい曲が多く、生活に役立たせることができる。<br>(3) ごく身近な事象を題材としているので、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。   |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 色刷りのさし絵等が表現の手助けになるので、無理がなく、発達の段階に適切している。<br>(2) 色刷りのさし絵と歌詞が配置されていて、個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮がある。   |      |
| 3<br>組織・配列・分量について | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 年間を通じて楽しく活動できる構成であり、季節や生活に密着した曲目が配列されている。<br>(2) 歌唱・器楽・鑑賞等の分量、区分が適切である。<br>(3) 親しみやすい曲・わらべうたなど季節も考慮してあり、系統的、発展的にまとめられている。<br>(4) 季節的な内容や身体表現のできる内容が取り上げられているので、生活単元学習や体育等にも活用できる。  |      |
| 4<br>特徴点について      | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | ○ 曲の感じをつかみ、楽しく表現したり、想像したりできるように、さし絵が親しみやすく工夫されており、生徒の五感に働きかけられるので適切である。<br>○ 発達の段階に応じ、音符と歌詞の対応を分かりやすく示したり、ピアノを弾くときの指の番号などを示すなど、楽譜での音の対応をつかみやすいような工夫が見られる。<br>○ 楽器紹介では、オーケストラの楽器を挿し絵と写真を用いて掲出し、具体的に理解しやすい工夫が見られる。<br>○ 鑑賞教材は10曲取り上げられており、「さくらさくら」や「あかとんぼ」といった日本古謡から、「エリーゼのために」などの外国曲でなじみのある曲まで幅広く扱っている。 |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用文部科学省著作教科書調査研究資料

| 図書の名称             |   | 種目   | 音楽   |
|-------------------|---|--|------|
|                   |   | 発行者名   | 対象学年 |
| 音楽 ☆☆☆☆           |   | 東京書籍   | 1～3年 |
| 大観点               | 小観点   | 調査の結果  |      |
| 1<br>内容について       | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に合わせる幅があるか。                       | (1) 特別支援学校学習指導要領に基づいて編成され、目標内容に適合している。<br>(2) 季節、行事、童謡、民謡、生活、自然などから身近で親しみやすい題材が取り上げられているので、行事や集会などにも役立てられている。<br>(3) 豊富な題材が広い分野にわたって取り上げられ、地域の実態や学校の実情に応じられる。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について | (1) 発達の段階等に適合しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 広い分野から数多くの題材が取り上げられ、発達の段階に応じている。<br>(2) 身近な内容で親しみやすく、個人差や能力差にも応じられる。   |      |
| 3<br>組織・配列・分量について | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 歌唱、楽器、身体表現、鑑賞の各領域が効果的に配列されており身近な曲目から広い分野の音楽まで年間を通して興味深く学習できるようになっている。<br>(2) 3年間の学習に必要な題材が豊富に取り上げられ、分量、区分とも適切である。<br>(3) 各領域とも基礎から応用へと系統的に配列され、優れた伝統音楽や鑑賞曲にも触れることができる。<br>(4) 題材が豊富で、行事や他教科、他領域との関連が配慮されている。 |      |
| 4<br>特徴点について      | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | ○ 歌唱、楽器等の各領域にわたって、幅広い分野から題材が豊富に取り上げられている。<br>○ 各題材に即した挿し絵を効果的に用い、楽器や民族舞踊等の写真も適切に配置されている。<br>○ 鑑賞教材は17曲取り上げられており、オーケストラの音楽から和楽器の曲まで幅広く収録されている。<br>○ 音楽づくりの活動ではコンピュータを用いた音楽作りについても掲載しており、現代の技術の進歩への対応もなされている。      |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称  |   | 種目   | 音楽   |
|--|---|--|------|
| 図書の名称  |   | 発行者名   | 対象学年 |
| DVDでひける！ はじめてのピアノえほん2<br>たのしいピアノのうた<br>(624) |   | 成美堂出版<br>(14-4)  | 1～3年 |
| 大観点  | 小観点   | 調査の結果  |      |
| 1<br>内容について                                  | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 楽しい音楽活動が展開できる構成で、学習指導要領に示す目標内容に適合している。<br>(2) 童謡・アニメ・クラシック等、生徒にとって身近で親しみやすい曲が取り上げられ、生活に結びつけて学習することができる。<br>(3) 楽しく歌い、表現し、聴くことのできる内容で、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について                            | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 付属のDVDや鍵盤に貼れるシール等が表現の手助けになり、発達の段階に適切している。<br>(2) 階名を色分けしたり、指番号を入れたりするなど、個人差・能力差に応じている。また、親しみやすいキャラクターで曲をイメージしやすい挿し絵が使われており、生徒の興味・関心に応じた指導への配慮がある。  |      |
| 3<br>組織・配列等について                              | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 簡単な曲から難しい曲までレベル別に楽しく活動できるように構成されており、季節や生活に密着した曲目が配列されている。<br>(2) 分量は無理がなく、区分は適切である。<br>(3) 日常生活の中で、歌って遊ぶことができるなじみ深い曲が取り上げられており、さらに発展的に学習できるように配慮されている。<br>(4) 季節的な内容や身体表現のできる内容が取り上げられているため、行事や生活単元学習等にも活用できる。   |      |
| 4<br>特徴点について                                 | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章表現が明瞭であり、漢字にはふりがながふってある。また、平易な言葉で説明されており、生徒にとって無理なく学習を進めることができるよう工夫されている。<br>(2) 文字は見やすい大きさで、色彩も美しく親しみやすい挿し絵が適切に配置されている。<br>(3) 装丁が親しみやすく、製本はしっかりとしている。紙質はやや厚く使用に耐える強さがあり、適切である。<br>(4) 楽譜についての説明と色分けされた階名が、見開き2ページに掲載され、楽器を弾くことにより、無理なく楽譜の学習ができるよう工夫されている。付属のDVDは、手本とガイドメロディ付きの演奏の2種類あり生徒の個人差や能力差に応じて、生徒が自主的に取り組めるようになっている。 |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

|  |   | 種 目   | 美 術     |
|--|---|---|---------|
| 図 書 の 名 称                                  |   | 発 行 者 名   | 対 象 学 年 |
| 楽しみながら才能を伸ばす！<br>小学生の絵画とおきレッスン改訂版<br>(528) |   | メイツ出版<br>(84-4)   | 1～3年    |
| 大 観 点                                      | 小 観 点   | 調 査 の 結 果   |         |
| 1<br>内容について                                | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 道具の使い方や色の感じ方など生活に役立つ内容を取り扱っているため、楽しみながら生活に役立てることができる。<br>(3) 色鉛筆や水彩絵の具など身近な画材を扱っており、地域や学校の実情に応じる幅がある。   |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について                          | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 発達の内容に応じた構成となっている。道具の扱い方から楽しんで生徒の発想が広がるように構成されており、楽しんで活動できる内容になっている。<br>(2) 基本的な内容の中に応用が可能な内容が盛り込まれており、生徒の個人差、能力差、興味・関心に応じた指導への配慮がある。   |         |
| 3<br>組織・配列等について                            | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 描くことや塗ることを扱う内容や、自分の意図にあわせた表現方法についての内容が単元ごとにまとめられており、構成も配列も適切である。<br>(2) 見開きの1ページごとに内容がまとめられ、それがさらに単元にまとめられている。1ページで完結し、次につなげることもできる。内容の分量、区分共に適切である。<br>(3) 1ページごとの内容をベースに授業を展開することもでき、単元ごとに基本から応用へと進んでいく。系統性、発展性が考慮されている。<br>(4) 学級活動や行事を盛り上げたり、そこから発想して表現するなどの内容が盛り込まれており、関連付けて活用できる。 |         |
| 4<br>特徴点について                               | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) わかりやすく簡潔な文章で、漢字にはふりがながふられている。<br>(2) 写真に説明が付けられており余白も多くすっきりと見やすい。<br>(3) 紙は厚めで、製本もしっかりとしている。<br>(4) 道具の処理や絵の飾り方など活動後の内容がヒントとして盛り込まれており生活に生かすことができる。   |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 種 目                             |   | 保 健 体 育   |         |
|---------------------------------|---|---|---------|
| 図 書 の 名 称                       |   | 発 行 者 名   | 対 象 学 年 |
| 自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?<br>(A04) |   | 手をつなぐ育成会<br>(14-3)  | 1～3年    |
| 大 観 点                           | 小 観 点   | 調 査 の 結 果   |         |
| 1<br>内容について                     | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 生徒の日常の健康づくりに役立ち、将来に向けての健康観を高める内容が取り上げられている。<br>(3) 基礎的・基本的な事項を取り上げていて、地域の実態や学校の実情に広く応じられる。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について               | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 体のしくみが分かりやすくイラスト化されている。また、将来に向けての疾病予防のための手段等も、丁寧に説明されており活用できる。<br>(2) 基本的な知識が分かりやすくイラスト化されている。文章にもふりがながふってあるため個人差や能力差、興味・関心に応じた配慮がされている。  |         |
| 3<br>組織・配列等について                 | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 命や体のしくみが分かる基礎と、身近な疾病に対する知識とその対処法や健康を保つための方法で構成、配列されているので、学習効果が高められるように工夫されている。<br>(2) 内容が1章16項目、2章18項目となっている。分量・区分共に適切である。<br>(3) 体の各部分の名称・仕組み・働きが系統的に示され、日常生活の中で健康に生活するための実践方法が理解できる。<br>(4) 生徒の興味を引くようなイラストで説明されているので、他教科・他領域と関連づけて活用できる。 |         |
| 4<br>特徴点について                    | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 漢字にふりがながふられていて明瞭で読みやすく、わかりやすく簡単な言葉で説明されている。<br>(2) 文字は大きく見やすい。イラストはモノクロであるが視覚刺激が無く、わかりやすいイラストである。<br>(3) 表紙は厚く、中も良質紙である。<br>(4) 体・性・疾病とその対処の仕方について学習でき、将来自立した生活を送るための知識を高められる。  |         |



令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

|   |   | 種 目  | 技 術     |
|---|---|--|---------|
| 図 書 の 名 称                               |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| ふしぎをためすかがく図鑑<br>しょくぶつのさいばい<br><br>(D02) |   | フレーベル館<br><br>(28-8)   | 1～3年    |
| 大 観 点                                   | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について                             | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 身近な植物(草花や野菜)の特徴や栽培の仕方が詳しく解説されており、生徒の生活に役立つ内容である。<br><br>(3) 身近な植物や道具を取り扱っており、地域の実態及び学校の実情に応じることができる。   |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について                       | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 身近な植物の栽培の仕方が写真や文章・図解で具体的に解説され、発達の段階に応じて活用できる。<br><br>(2) 一般的な栽培方法から、植物の特徴に至るまで幅広い題材が取り上げられており、個人差や能力差、興味・関心に応じて、楽しく学習できるよう配慮されている。   |         |
| 3<br>組織・配列等について                         | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 草花と野菜のちがいや、季節ごとの区別・栽培方法などをマークで表示するなど利用しやすい構成である。<br><br>(2) 内容が豊富で、適切に区分されている。<br><br>(3) 同じ仲間や花の色でまとめてあり、幅広い情報を得ることができる。<br><br>(4) 生活に密着した題材で、技術家庭科や理科等と関連づけて活用できる。  |         |
| 4<br>特徴点について                            | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 漢字に読み仮名が降られており、文章は明瞭で分かりやすい。<br><br>(2) 植物名や見出しは太字になっている。植物の写真、挿絵が大きく掲示され、植物の姿が分かりやすく構成されている。<br><br>(3) 装丁は美しく厚表紙で堅固に製本され、紙質は上質で丈夫である。<br><br>(4) 数多くの栽培例が取り上げられている。実のなる野菜は収穫の時期がわかる写真が載っていたり植物の興味深い特徴が記されていたりして、生徒の情操を育むことが期待できる。。 |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                     |   | 種目  | 技術           |
|---------------------------|---|---|--------------|
| 作ってみよう！リサイクル工作68<br>(006) |   | 発行者名<br>成美堂出版<br>(14-4)   | 対象学年<br>1～3年 |
| 大観点                       | 小観点   | 調査の結果   |              |
| 1<br>内容について               | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 身近な材料を使用した工作で造形活動を通して、材料の特徴をとらえ、実生活に役立てることができる。<br>(3) 身近で一般的な材料を利用した工作であるため、地域の実態や学校の施設、設備に応じることができる。  |              |
| 2<br>程度・選択・取扱について         | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) それぞれの工作には難易度が示され、発達段階に応じて活用できる。使い方とともに実際の作り方が詳しく示されているため分かりやすい。<br>(2) 異なった様々な素材で、68種類以上の作品づくりが、詳細なイラストと丁寧な説明で分かりやすく示され、個人差や能力差、興味・関心に応じることができる。  |              |
| 3<br>組織・配列等について           | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 使用する材料で章が分かれており、扱いやすい構成になっている。また、ページごとの構成にも統一感があり、分かりやすく示されている。<br>(2) ほとんどの作品工程が、1ページまたは見開き1ページで完結しているため、分かりやすい。<br>(3) ものづくりに関する知識や技能が、系統的、発展的に構成されている。<br>(4) 理科や数学、美術と関連させて活用できる。             |              |
| 4<br>特徴点について              | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章表現は短くまとめられており、明瞭である。<br>(2) 文字も大きく、イラストが詳細で見やすく、豊富である。<br>(3) 紙質も適切なものが使用されている。<br>(4) 素材に対する道具の扱い方がイラストで分かりやすく示されており、生活に必要な技能を身に付けるのに適している。また、完成した作品での遊び方も書かれているため、イメージがわきやすく活動への意欲を高めることができる。 |              |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                                       |   | 種目  | 技術           |
|---|---|---|--------------|
| 最新版 親子で学ぶインターネットの安全ルール<br>小学生・中学生編<br>(501) |   | 発行者名<br>Jam House<br>(62-70)  | 対象学年<br>1～3年 |
| 大観点   | 小観点   | 調査の結果   |              |
| 1<br>内容について                                 | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) インターネット・携帯電話やスマートフォンを安全に使うための基本的なルールが学べる構成になっている。<br>(3) あらゆる環境において起こり得る有害な情報や事件・個人情報問題が取り上げられているので、地域や実情に見過ごされがちな盲点を突く内容となっている。  |              |
| 2<br>程度・選択・取扱について                           | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 小学生向けの項目・中学生向けの項目・共通する項目が設けられており、それぞれの発達の段階に応じて活用できる。<br>(2) 小学4年生・中学1年生の子供がいる4人家族のキャラクター設定で各項目が展開されており実生活と重なりやすい構成なので、親しみを持って意識を高めることができる配慮がなされている。  |              |
| 3<br>組織・配列等について                             | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 偶数ページにイラストと学習内容が一言コメント形式で書かれ、奇数のページには詳しい解説が加えられていて、分かりやすくまとめられている。<br>(2) 4つの項目に分けられ合わせて33のルールが載せられている。バランス・分量共に適切である。<br>(3) それぞれの項目ごとに基本的なものから犯罪を含む内容までとりあげられ、各項目の終わりには安全なルールが押さえられている。さらに、最後にワークシート形式の確認表がついており、自らの生活に生かせるような考慮がなされている。<br>(4) インターネットを使用する総合的な学習やすべての教科の調べ学習に関連づけて活用することができる。 |              |
| 4<br>特徴点について                                | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) すべての漢字にふりがなが振られており、学習障害の生徒にも対応している。<br>(2) 文字はフォントや大きさで使い分けられて分かりやすい。色調やイラストも親しみやすく適切に用いられている。<br>(3) 上質の紙質が使用されていたり丁寧な装丁になっていたりして、繰り返し使用できる。<br>(4) インターネット利用の目的に沿って、その都度、必要なルールを確認するものとして適切である。   |              |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                                      |   | 種 目  | 家 庭     |
|--|---|--|---------|
|  |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| 子どもとマスターする49の生活技術1<br>イラスト版 手のしごと<br>(A01) |   | 合同出版<br>(10-8)   | 1～3年    |
| 大 観 点                                      | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について                                | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示す目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 日常生活に密着した内容であり、生活に役立てられる。<br><br>(3) 日常の家庭生活に結びついた基本的なものに精選されているので、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について                          | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 親近感のもてる題材が取り上げられ、わかりやすく説明されていて生徒の発達の段階に適応している。<br><br>(2) イラストによって作業手順がわかりやすくなっている。説明文も適切で個人差、能力差、興味・関心に応じることができる。   |         |
| 3<br>組織・配列等について                            | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 食、衣、住の各分野が〈勉強・遊ぶ〉の順に見開き2ページで1つの作業についてわかりやすく紹介されていて適切である。<br><br>(2) 内容が豊富で分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 日常生活に不可欠な知識や技能が系統的・発展的に構成されている。<br><br>(4) 生活に密着した題材で、生活単元学習や他教科・他領域と関連づけて活用できる。  |         |
| 4<br>特徴点について                               | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 文章は平易でわかりやすく、明瞭である。<br><br>(2) 見出しは太字で見やすく、文字の大きさは適切である。シンプルなイラストや写真が説明にそって適切に配置され、わかりやすい。<br><br>(3) しっかりした装丁で、紙質は厚く、上質で適切である。<br><br>(4) 生活に用いられる道具や用具の正しい持ち方・使い方について、豊富なイラストと説明でわかりやすく示されており、生活に必要な技能を身に付けるのに適している。また、〈勉強・遊ぶ〉では、こま回しや折り紙の折り方についても解説されている。 |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 種 目                          |   | 家 庭  |         |
|------------------------------|---|--|---------|
| 図 書 の 名 称                    |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| 家庭科の教科書 小学校低学年～高学年用<br>(001) |   | 山と溪谷社<br>(36-1)  | 1～3年    |
| 大 観 点                        | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について                  | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 衣・食・住の分野において基本的な知識が取り上げられており、実際の生活に役立てられる。<br><br>(3) 日常生活に結びついた基本的なものに精選されているので、地域の実態や学校の実情に応じる幅がある。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について            | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 手順の説明が豊富な写真でわかりやすく示され、発達の段階に応じて活用できる。<br><br>(2) 作業手順や説明文が適切で、写真が豊富に使われており、個人差や、能力差、興味・関心に応じて楽しくわかりやすく学習できるよう配慮されている。  |         |
| 3<br>組織・配列等について              | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 分野ごとに食・衣・住の順に配列されており、適切である。<br><br>(2) 内容が多岐にわたっており、分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 日常生活に関する基礎となる知識や技術が、系統的、発展的に構成されている。<br><br>(4) 生活に密着した題材で、生活単元学習や他教科、他領域と関連づけて学習できる。   |         |
| 4<br>特徴点について                 | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) ポイントやこつなどが、短い言葉で分かりやすく表記されている。<br><br>(2) 見出しは太字で見やすく、文字の大きさも適切である。作り方や手順などの写真が、すべてカラーで色彩豊かである。玉結び、玉止め、ボタン付けなどの手順が、手元を大きく写した写真によってわかりやすい。<br><br>(3) 表紙は親しみやすく、紙質もよい。厚みもちょうど良い。<br><br>(4) 道具の名称なども写真でわかりやすく説明されている。更に、片付けの仕方や掃除の仕方などの細かく丁寧にイラストや写真付きで説明されているので、生活に必要な知識を身につけるのに適している。 |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                              |   | 種目   | 英語   |
|------------------------------------|---|--|------|
| 図書の名称                              |   | 発行者名   | 対象学年 |
| CDつき小学生の英語レッスン 絵で見て学ぼう英会話<br>(007) |   | 成美堂出版<br>(14-4)  | 1～3年 |
| 大観点                                | 小観点   | 調査の結果  |      |
| 1<br>内容について                        | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 日常生活でよく使われる会話表現を中心に学ぶことができ、生活に役立てられる。<br><br>(3) 題材が基礎的・一般的であるため、地域の実態や学校の実情に応じられる。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について                  | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) あいさつから始まり、生活場面に沿った会話表現が使用場面のイラストと共に紹介されているので、発達の段階に応じて活用できる。<br><br>(2) 親しみやすいイラストや付属のCDの活用で、興味・関心を高めることができる。また、身近な英会話が取り入れられており、個人差や能力差、興味・関心に応じた活用ができる。  |      |
| 3<br>組織・配列等について                    | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 簡単なあいさつ、会話が学習しやすいように配列され、多様な学習活動が展開できるように工夫されている。<br><br>(2) 豊富な内容で分量・区分とも適切である。<br><br>(3) 各項目は明確で系統的に扱われ、発展的に編集されている。<br><br>(4) 日常生活に即した場面が取り扱われているので、他領域・他教科と関連させて学習できる。   |      |
| 4<br>特徴点について                       | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 文章表現は分かりやすく丁寧である。また、漢字にはふりがながふられ、英語には発音の手引きとしてカタカナで読み方が書かれているので、理解しやすい。<br><br>(2) 適切な文字の大きさで、場面に即した親しみやすいイラストが配置されている。<br><br>(3) 親しみやすい装丁で、製本もしっかりしている。紙質も良質で、繰り返しの学習にも耐える強さがあり、適切である。<br><br>(4) 付属のCDで繰り返してリスニングや発音練習ができる。アメリカとの生活の比較が書かれており、生活習慣の違いも知ることができる。また、強く発音する部分のカタカナが太字になっているので意識して発音ができる。 |      |

平令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                       |   | 種目  | 英語   |
|-----------------------------|---|---|------|
| 図書の名称                       |   | 発行者名  | 対象学年 |
| わからないをわかるにかえる 中1英語<br>(515) |   | 文理<br>(78-13)   | 1～3年 |
| 大観点                         | 小観点   | 調査の結果   |      |
| 1<br>内容について                 | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 日常的な表現を中心に学ぶことができ、生活に役立てられる。<br>(3) 題材は基礎的、一般的なので、地域の実態や学校の実情に応じられる。  |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について           | (1) 発達の段階等に適切しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) be動詞の学習から始まり、一般動詞、疑問文、さらに命令文などの学習が、系統的に配列されているので発達の段階に応じて活用できる。<br>(2) イラストや付属のCDの活用で、興味・関心を高めることができる。また、文法事項の図解説明や手書き文字の使用により、わかりやすく、個人差や能力差、興味・関心に応じた活用ができる。  |      |
| 3<br>組織・配列等について             | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 内容が、文法事項ごとにまとめられており、それぞれが学習内容、基本練習問題、さらにまとめのテストという構成でわかりやすく学習することができる。<br>(2) 豊富な内容で分量・区分とも適切である。<br>(3) 各項目は明確で系統的に扱われ、項目ごとのまとめのテストは発展的に編集されている。また、ページの下部にはヒントが示されているので、確認しながら学習できる。<br>(4) 日常生活に即した場面が取り扱われているので、他領域、他教科と関連させて学習できる。                          |      |
| 4<br>特徴点について                | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章表現はわかりやすく丁寧である。<br>(2) 全頁カラーの紙面で文字は適切な大きさであり、手書きの文字やイラストが描かれているので視覚的にもわかりやすくできている。また、文法事項についてわかりやすくまとめられている。<br>(3) 親しみやすい装丁で製本もしっかりしている。紙質はやや厚めの上質で、書き込みにも適している。<br>(4) 日常的な表現が中心の内容になっている。付属のCDですべての英文と単語カードの発音が確認できるため、リスニングや発音練習ができ、「聞く・話す」力の基礎を養うことができる。 |      |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 図書の名称                      |   | 種 目   | 英 語  |
|----------------------------|---|---|------|
| 発行 者 名                     |   | 対 象 学 年   |      |
| くもんのシールでワーク英語絵じてん<br>(720) |   | くもん出版<br>(08-1)   | 1～3年 |
| 大 観 点                      | 小 観 点   | 調 査 の 結 果   |      |
| 1<br>内容について                | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br>(2) 日常生活でよく使用する英単語約200語を、身近な場所や場面から学ぶことができ生活に役立てることができる。<br>(3) 題材は基礎的、一般的であり地域の実態や学校の実情に応じることができる。   |      |
| 2<br>程度・選択・取扱について          | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 単語に合わせてシールを貼ったり、単語と絵をマッチングさせながら学習したり、さらに英単語を活用した会話文の練習をしたりと発達の段階に応じて活用できる。<br>(2) 全てのページ及びシールはカラーで配色され、親しみやすいイラストとともに掲載されており、英単語への興味・関心を高めることができる。また、英語には、カタカナで発音が表記されていたり、イントネーションの位置も示されているなど発音がしやすくなる工夫がある。                |      |
| 3<br>組織・配列等について            | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) ステップ1では、英単語を場面や分野ごとにイラストを用いて載せている。ステップ2では、アルファベット順に載せているので、辞書の使い方も学ぶことができる。学習に目的に合わせて使用することができ、構成・配列が適切である。<br>(2) 内容は、精選され分量・区分ともに適切である。<br>(3) 各項目は明確で系統的に扱われ、発展的に編集されている。<br>(4) 分野別に単語が掲載されているので、国語科や社会科と関連付けて活用することができる。 |      |
| 4<br>特徴点について               | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章表現は、分かりやすく簡潔である。漢字にはふりがながふられており理解しやすい。<br>(2) 適切な文字の大きさで、単語に合った場面や人物、動物の印象が優しいタッチで描かれている。また、全体の配色が落ち着いた色合いである。<br>(3) 丁寧な装丁で、製本がしっかりしている。紙質も厚手で丈夫である。<br>(4) 付属のシール、CD、絵辞典を使用し楽しく英単語の学習を行うことができる。                           |      |



令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 種 目                              |   | 英 語  |         |
|----------------------------------|---|--|---------|
| 図 書 の 名 称                        |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| 2週間でさきどり完成！中学英語スタートBOOK<br>(715) |   | 学研<br>(06-2)   | 1～3年    |
| 大 観 点                            | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について                      | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br><br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                            | (1) 学習指導要領に示されている目標に十分適合した内容である。<br><br>(2) 日常的な単語や会話表現を中心に学ぶことができ、生活に役立つ内容である。<br><br>(3) 題材は基礎的、一般的なので、地域の実態や学校の実情に応じられる。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について                | (1) 発達の段階等に適合しているか。<br><br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) あいさつから始まり、生活場面に沿った会話表現が紹介されているので、発達の段階に応じて活用できる。<br><br>(2) 身近な単語や英会話を取り入れられており、個人差や能力差、興味・関心に応じた活用ができる。   |         |
| 3<br>組織・配列等について                  | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br><br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br><br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br><br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 簡単なあいさつ、単語や会話が学習しやすいように配列されている。また、書くページも設定されており、様々な学習ができる。<br><br>(2) 豊富な内容で分量、区分とも適切である。<br><br>(3) 各項目は明確で系統的に扱われ、発展的に編集されている。<br><br>(4) 日常生活に即した場面が取り扱われているので、他教科・他領域と関連させて学習できる。        |         |
| 4<br>特徴点について                     | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br><br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br><br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br><br>(4) その他                 | (1) 英単語には発音がカタカナでふられていて、理解しやすい。<br><br>(2) ブロック体で表記されていて、文字の大きさも適切である。また、場面に即した明るい色彩のイラストが配置されていてわかりやすい。<br><br>(3) 表紙にはカバーがかけられ、製本もしっかりしている。紙質も良質で、適切である。<br><br>(4) 付属のCDで繰り返してリスニングや発音練習ができる。 |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 種 目   |   | 道 徳  |         |
|---|---|--|---------|
| 図 書 の 名 称                                   |   | 発 行 者 名  | 対 象 学 年 |
| みんなのためのルールブック<br>あたりまえだけど、とても大切なこと<br>(001) |   | 草思社<br>(15-3)  | 1～3年    |
| 大 観 点                                       | 小 観 点   | 調 査 の 結 果  |         |
| 1<br>内容について                                 | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学校生活や社会生活における具体的な場面が取り上げられ、学習指導要領に示す内容に適合している。<br>(2) 日常生活のさまざまな場面でのルールやマナーが取り上げられ、実生活に役立つ内容である。<br>(3) 生徒が学校生活や社会生活で経験すると考えられる内容が取り上げられており、地域や学校に実情に応じる幅がある。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について                           | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 日常生活に関するルールやマナーが簡潔に示されている。内容が幅広く取り上げられているので発達の段階に適応している。<br>(2) 見出しの文に加えて説明文が記載されている。説明文の内容は精選され、わかりやすい。さらにそれぞれの場面に応じた具体的な行動の仕方が記載されている。   |         |
| 3<br>組織・配列等について                             | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 対人関係、集団生活、社会生活、さらには、より充実した生活のためのルールやマナー、目指すべき方向性が段階的・発展的に示されている。<br>(2) 1つの項目がそれぞれ見開きで2ページに簡潔に示されており、内容の分量、区分は適切である。<br>(3) 身近な人との関わりから集団、社会に関する内容が配列され系統性があり、発展的に学習することができる。<br>(4) 生徒の生活に密着した内容や今後の生活に役立つ内容が示されており、生活単元学習や自立活動等と関連付けて学習することができる。 |         |
| 4<br>特徴点について                                | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章は簡潔で分かりやすい。漢字にはふりがながふられている。<br>(2) 文字の大きさには工夫があり、視覚に訴える効果がある。挿し絵の配色には統一感があり、内容に即して分かりやすく適切に配置されている。<br>(3) 装丁は親しみやすく、厚い表紙で製本がしっかりしている。また、紙質も上質で適切である。<br>(4) 授業だけでなく、日常生活のさまざまな場面で活用できる。状況に応じたルールやマナーの確認ができ、よりよい人間関係の構築、より充実した生活に役立つ内容である。       |         |

令和2年度使用中学校特別支援学級用学校教育法附則第9条教科用図書調査研究資料

| 種 目   |   | 道 徳   |         |
|---|---|---|---------|
| 図 書 の 名 称                                     |   | 発 行 者 名   | 対 象 学 年 |
| こどもに伝えたい今も昔も大切な100のことば<br>(978-4-387-04127-6) |   | サンリオ  | 1～3年    |
| 大 観 点   | 小 観 点   | 調 査 の 結 果   |         |
| 1<br>内容について                                   | (1) 学習指導要領に示す目標内容に適合しているか。<br>(2) 生徒の生活に役立つか。<br>(3) 地域の実態や学校の実情に応じる幅があるか。                        | (1) 学校生活や社会生活におけるさまざまな場面が取り上げられ、学習指導要領に示す内容に適合している。<br>(2) さまざまな場面での心の持ち方が主に取り上げられており、実生活に役立つ内容である。<br>(3) 生徒が学校生活や社会生活で経験すると考えられる内容が取り上げられており、地域や学校に実情に応じる幅がある。  |         |
| 2<br>程度・選択・取扱について                             | (1) 発達の段階等に適応しているか。<br>(2) 生徒の個人差や能力差、興味・関心に応じた指導への配慮があるか。  | (1) 100のことばについて簡潔に説明されており、内容が幅広く取り上げられているので発達の段階に応じて活用することができる。<br>(2) 見出しの文に加えて説明文が簡潔に記載されている。挿し絵は生活の場면을イメージしやすくなるよう配慮されている。   |         |
| 3<br>組織・配列等について                               | (1) 全体としての構成、配列は、適切か。<br>(2) 内容の分量、区分は適切か。<br>(3) 系統性、発展性が考慮されているか。<br>(4) 他教科、他領域との関連が、配慮されているか。 | (1) 対人関係、集団生活、社会生活、さらには、より充実した生活のための心の持ち方を段階的発展的に示されている。<br>(2) 1つの項目が1ページに簡潔に示されており、内容の分量、区分は適切である。<br>(3) 身近な人との関わりから集団、社会に関する内容が徐々に考えさせられるように配列されており、系統性があり、発展的に学習することができる。<br>(4) 生徒の生活に密着した内容や今後の生活に役立つ内容が示されており、生活単元学習や自立活動等と関連付けて学習することができる。 |         |
| 4<br>特徴点について                                  | (1) 文章表現は平易で明瞭であるか。<br>(2) 文字の大きさや色彩、挿し絵や写真等は適切か。<br>(3) 装丁や製本、紙質は適切か。<br>(4) その他                 | (1) 文章は簡潔で分かりやすい。漢字は小学校3年生までに習う漢字を活用し、ふりがながふられている。<br>(2) 文字の大きさは大切な事柄が強調されている。挿し絵は内容に即して分かりやすく適切に配置され、配色も落ち着いている。<br>(3) 装丁は親しみやすく、厚い表紙で製本がしっかりしている。また、紙質も上質で適切である。<br>(4) 授業だけでなく、日常生活のさまざまな場面で活用できる。よりよい人間関係の構築に役立つ内容である。                        |         |