

令和元年度
第2回
那須塩原市・那須町採択地区協議会
議事録

<議事録作成者>

那須塩原市・那須町採択地区協議会 事務局

那須塩原市教育委員会 主査・指導主事 寺 崎 裕 史

那須町教育委員会 指導主事 安 宅 伸太郎

指導主事 増 子 智 和

令和元年度 第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会議事録

令和元年7月11日、午前8時30分より令和元年度第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会が西那須野庁舎301～303会議室において開催され、その結果は次のとおりであります。

I 会議

1 本会議に出席した委員

那須塩原市教育委員会	教育長	大宮司 敏 夫
那須町教育委員会	教育長	平久井 好 一
那須塩原市教育委員会	教育委員	大 澤 真 弓
那須町教育委員会	教育委員	菊 地 厚 子
那須塩原市教育委員会	学校教育課長	小 泉 秀 夫
那須町教育委員会	学校教育課長	阿久津 正 樹
那須塩原市PTA連絡協議会 (那須塩原市立豊浦小学校PTA会長)	副会長	國 井 大 輔
那須町PTA連絡協議会 (那須町立那須高原小学校PTA会長)		大 森 峻
栃木県立那須特別支援学校長		加 藤 豊
那須塩原市校長会長 (那須塩原市立大山小学校長)		白 石 仁 一
那須町校長会長 (那須町立黒田原小学校長)		増 渕 尚

2 本会議の事務局員

那須塩原市教育委員会学校教育課	学校指導係長	相 樂 尚 志
那須町教育委員会学校教育課	学校教育係長	足 助 佳代子
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	鏑 木 崇
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	菊 地 はす江
那須塩原市教育委員会学校教育課	副主幹・指導主事	稲 垣 俊 弘
那須塩原市教育委員会学校教育課	主査・指導主事	寺 崎 裕 史
那須町教育委員会学校教育課	指導主事	安 宅 伸太郎
那須町教育委員会学校教育課	指導主事	増 子 智 和
那須塩原市教育委員会学校教育課	主査	角 田 孝 典

3 本会議の内容

(1) 開会

(2) あいさつ

那須塩原市・那須町採択地区協議会長 大宮司 敏夫

(3) 諸連絡・選定方法等の確認

那須塩原市・那須町採択地区協議会規約の確認(資料1)

教科用図書選定対象図書一覧表の確認(資料2)

調査報告・選定方法の確認(資料3)

調査研究報告者の確認(別紙資料4)

(4) 調査研究報告・協議および選定

(5) その他

(6) 閉会

II 議事録

1 開 会

事務局：令和元年度第2回那須塩原市・那須町教科用図書採択地区協議会を開催する。
本協議会規約第12条第1項による定足数を満たしているので、会議が成立することを報告する。

2 あいさつ

那須塩原市・那須町採択地区協議会長

大宮司 敏 夫

みなさま、おはようございます。長雨が続き、平年よりも低い気温の7月中旬を迎えております。気象庁の予想では関東の梅雨明けが7月21日頃とされ、子どもたちの夏休み始めと同時になりそうです。

さて、みなさまには大変忙しい折、本日第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会ということでお集まりいただきまして、誠にありがとうございます。

教科書採択につきましては、両市町の住民の皆様にも重大な関心事として捉え、教科書センターにも多くの方に足をお運びいただきました。

この会議に至るまでに、本協議会では、過日ご案内のとおり、小・中・義務教育学校から教科書の調査研究員を委嘱しまして、小学校および義務教育学校（前期課程）、中学校および義務教育学校（後期課程）、小・中・義務教育学校の特別支援学級の児童生徒の学習に適する一般図書等について、多くの時間を費やしていただきまして、様々な方面からその内容を十分に検討していただきました。また、各小・中・義務教育学校からの希望調査も行い、その結果についても調査員の皆様には十分参酌いただきまして、調査結果をまとめていただきました。今日はその調査の結果を報告いただき、その後十分に協議を行った上で、皆様のしっかりとした御見識をもとに教科書の選定をしていただくという段取りになっております。

委員の皆様には、ぜひとも、那須塩原市・那須町の児童生徒の学習を担保するよい教科用図書を選定できますよう、調査員の報告を十分に検討いただき、御判断いただけたらと思います。この選定結果につきましては、両市町教育委員会へ報告し、那須塩原市においては7月16日開催予定の教育委員会に、那須町においては7月26日開催予定の教育委員会にお諮りし、最終的に採択を行うこととなります。今後もしろいろな面で御協力をお願いすることになろうと思いますが、その際にはお力をお貸しいただけますよう重ねてお願いいたします。

今日は16時25分までの長時間の会議を予定しております。特に、小学校および義務教育学校（前期課程）外国語については、初めての選定となりますので、十分な御審議をよろしく願いいたします。簡単ではございますが、あいさつに代えさせていただきます。

3 諸連絡・選定方法等の確認

(1) 那須塩原市・那須町採択地区協議会規約の確認

資料1の説明

事務局

「採択地区 協議会規約」を再度掲載させていただきました。本日の協議会も、この規約に基づいて行われております。本協議会の一般的な議事につきましては、出席委員の過半数で決することとなりますので、本日の議事については5名以上の賛成をもって決することとなります。可否同数の時は、会長及び副会長が協議の上、会長の決するところとなります。また、本日、教科用図書を選定していただきますが、教科用図書の選定につきましては、第13条の規定に従って決します。委員全員の一致を原則といたしますが、協議が整わない種目があるときは、投票を行い、過半数を得た教科用図書を選定することとなります。また、第1回目の投票で過半数を得た教科用図書がない場合等につきましては、同条第3項、第4項にしたがい、決することとなりますのでその都度確認をしながら進めさせていただきたいと思っております。よろしく願いいたします。

(2) 教科用図書選定対象図書一覧表の確認

資料2の説明

事務局

5ページ、資料2-1を御覧ください。そちらに令和2年度使用中学校及び義務教育学校後期課程特別の教科道德の教科用図書の採択表がございます。こちらの図書につきましては、第1回協議会で御説明しましたとおり、無償措置法に従い、原則採択後4年間同じ教科書を使用することになっておりますので、掲載されています。現在使用中の教科書が採択されることとなります。御確認ください。6ページ、資料2-2を御覧ください。そちらに令和2年度小学校及び義務教育学校前期課程用教科用図書の選定対象図書一覧表がございます。こちらの図書の中から調査員の報告をふまえ、各教科の選定をお願いしたいと思います。7ページ、資料2-3を御覧ください。小学校特別の教科道德の選定対象図書一覧表となっています。こちらの図書の中から調査員の報告を踏まえ、選定をお願いします。8ページ資料、2-4を御覧ください。そちらに令和2年度中学校及び義務教育学校後期課程用教科用図書の選定対象図書一覧表がございますので御確認いただき、調査員の報告をふまえ、各教科の選定をお願いしたいと思います。9ページから12ページにかけて、資料2-5・2-6に、小・中学校の特別支援学級用教科用図書調査研究一覧表がございます。たくさんの教科用図書名が記載されておりますが、第1回協議会にて御承認いただきましたように、昨年度までに採択されているものについては、引き続き選定をお願いしたいと思います。本日の協議会においては、本年度新しく加わった図書についてのみ調査員が報告いたしますので、それらを追加で選定するかどうかについての協議をお願いいたします。なお、別冊にて調査研究資料がございます。これらは、県の調査研究資料と、各小・中・義務教育学校から寄せられた希望調査表をもとに、調査員が作成した資料です。これらの資料も併せて御参照ください。

(3) 調査報告・選定方法の確認

資料3の説明

事務局

13ページ資料3を御覧ください。第1回協議会で御承認いただきましたように、各教科ごとに、報告・質疑・協議・選定の順にしたがって、選定をお願いいたします。ただし、中学校においては複数教科で報告と質疑を行い、まとめて協議します。

報告順は、中学校・義務教育学校後期課程用教科書、小学校・義務教育学校前期課程用教科書。小学校・義務教育学校前期課程用特別の教科道德教科書、小学校・義務教育学校前期課程特別支援学級用教科書、中学校・義務教育学校後期課程特別支援学級用教科書、の順に進めます。よろしく願いいたします。

(4) 調査研究報告者の確認

資料4から

事務局

調査研究報告者を紹介させていただきます。調査研究報告者の氏名については、資料4、15ページ、16ページに記載しております方々です。調査員の互選により選出いたしました。公平・公正確保のため、それぞれのお名前は読み上げませんので、紙面にて御確認ください。

事務局：何かございませんでしょうか。本会議は事務局において議事録作成を行います。また、議事録署名人については、どのようにいたしましょうか。お諮りいたします。会長よろしく願いいたします。

会長：ただいま事務局より議事録署名人について、提案がございましたが、どのように選出したらよろしいでしょうか。

委員：事務局で案があれば。

会長：事務局案はありますか。

事務局：それでは、事務局案といたしまして、那須塩原市教育委員会小泉秀夫学校教育課長と那須町教育委員会阿久津正樹学校教育課長のお二人にお願いしたいと思いますが、いかがでしょうか。お諮りいたします。

会長：それでは、事務局案でよろしい方は、挙手をお願いいたします。全員一致ということで、議事録作成後、お二方に御署名をいただきたいと思えます。

事務局：では、早速「4 調査研究報告・協議及び選定」に入らせていただきます。ここからの進行は、会長の大宮司敏夫教育長様、副会長の平久井好一教育長様にお願いいたします。

4 調査研究報告・協議および選定

会長：それでは、調査研究報告に入る。傍聴されている方へ、傍聴についての確認をする。

①調査員の調査研究報告、及び質疑応答の部分

②選定に関する議決の部分

については協議会規約並びに運営要領により傍聴ができないので、御退出をお願いする。御了承いただきたい。また、入退室については、事務局員の指示に従ってお願いする。また、傍聴される際の注意事項に留意いただき、静粛にお願いしたい。第1回の採択地区協議会で話し合われたが、傍聴者控室において、調査員の調査研究資料を閲覧することができるので、これらの資料をお読みいただき、お待ちいただければと思う。

この後、すぐに調査員の研究報告になるので、傍聴者の方は、退室をお願いする。

【中学校・義務教育学校後期課程 国語】

〔調査報告〕調査員からの報告

【中学校・義務教育学校後期課程 書写】

〔調査報告〕調査員からの報告

【中学校・義務教育学校後期課程 社会（地理的分野、歴史的分野、公民的分野）】

〔調査報告〕調査員からの報告

【中学校・義務教育学校後期課程 地図】

〔調査報告〕調査員からの報告

【中学校・義務教育学校後期課程 数学】

〔調査報告〕調査員からの報告

【中学校・義務教育学校後期課程 理科】

〔調査報告〕調査員からの報告

【中学校・義務教育学校後期課程 音楽】

- 〔調査報告〕 調査員からの報告
【中学校・義務教育学校後期課程 美術】
 〔調査報告〕 調査員からの報告
【中学校・義務教育学校後期課程 保健体育】
 〔調査報告〕 調査員からの報告
【中学校・義務教育学校後期課程 技術・家庭科（技術分野）】
 〔調査報告〕 調査員からの報告
【中学校・義務教育学校後期課程 技術・家庭科（家庭分野）】
 〔調査報告〕 調査員からの報告
【中学校・義務教育学校後期課程 英語】
 〔調査報告〕 調査員からの報告

【中学校・義務教育学校後期課程 全種目】
 〔協 議〕

- 会 長：協議を行います。委員の皆様から御意見ございましたら、お願いしたい。
 菊地委員：どの教科書に軽微な変更点であること、資料が新しくなったなど、前向きな変更点であったことから、前回のものを継続して採用してよろしいのではないか。
 副 会 長：同じであるが、大きさ太さ、図や写真の利用によってより伝わりやすいものになった。子どもたちにとってプラスな変更点であった。
 小泉委員：学校現場で教科書を使っている先生方が細部にまで比較して出した結論であるので、それを尊重したい。
 大澤委員：同じような意見であるが、規格の変更点をきちんと確認していただいた。実験や観察等の場面で、重要である安全にも配慮された教科書を採択したいという先生方の意見を尊重したい。
 会 長：なければこの後、中学校及び義務教育学校後期課程の教科書選定を行いたい。傍聴者についてはご退席願いたい。

〔選 定〕 委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 国語】
 〔調査報告〕 調査員からの報告

【小学校・義務教育学校前期課程 書写】
 〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

- 会 長：小学校国語・書写の協議を行います。委員の皆様いかがでしょうか。
 白石委員：新学習指導要領は大きな流れが変わってきている。調査員はその変化について説明してくれた。特徴を基に考えていてわかりやすかった。また、教科書の改訂のポイントについても詳しく説明してくれたと思います。
 大澤委員：教材を決めるに当たって先生方指導者側の教材と児童側の目線から考えなければいけないが、内容的に、先生方が使いやすいということは納得した。児童目線で見るとの違いが悩ましい。どの出版社さんも数々の配慮がなされていて、いろいろな題材を使っている点も悩ましい。
 副 会 長：調査員も悩ましい。自分たちが育ってきた時に使った教科書は見やすいものである。みんなでもう一度教科書を見直した後に協議することがあってよいのでは。

- 会 長：改めてもう一度見比べる時間がほしいということでした。時間をもらって
よろしいか。次に進んでよろしいか。
全 員：よろしくお願ひしたい。
会 長：事務局で協議する。傍聴者は退席願ひたい。

〔選 定〕委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 社会】

〔調査報告〕調査委員からの報告

【小学校・義務教育学校前期課程 地図】

〔調査報告〕調査委員からの報告

〔質 疑〕質疑応答

〔協 議〕

- 会 長：小学校の社会について協議をしていただきたいと思います。視点について
お話ししただきたいと思います。
- 阿久津委員：那須町としてNAiSUタイムが導入された。人間関係プログラム、プログラ
ミング教育、防災教育という3つの視点で教育が始まっている。社会科の
中にも防災教育が取り入れられているのは特徴である。防災に対して意識
が高まってきているのではないか。どの社もきれいにわかりやすくなって
いると感じた。地図については非常にわかりやすと感じた。
- 副 会 長：阿久津委員の言うように那須町では防災教育に力を入れている。写真やペ
ージ数、大きさに差があるが、防災教育は今大事な視点なのではないかと
感じる。
- 増淵委員：資料や写真が充実してきている。事象から問題をとらえていくような主体
的な活動が望まれる。子どもたちも非常に使いやすいのではないか。地図
では、個人的にも地図帳を見るのが好きなので、世界について思いをはせ
てみていたが、防災教育のことを考えると、防災教育のことを地図に盛り
込んでいるものもあったので、良かった。
- 菊地委員：見やすさ、まとめ方からすると調査員のものとは別の教科書でもよいので
はないか。これからの教育を生かす形では、主体的な学習のしやすさ、多
様なまとめ方という観点が大切であると考えた。
- 会 長：選定を行いたいので、傍聴の方は退席願ひたい。

〔選 定〕委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 算数】

〔調査報告〕調査員からの報告

〔質 疑〕質疑応答

〔協 議〕

- 会 長：協議を行います。いかがでしょうか。
- 大澤委員：研究員から報告をうけたが、腑に落ちないのは、現行の教材だったら子ど
もたちも安心して今まで通り取り組めるという言葉。その他の教科書では
キャラクターで関心を持っている。子どもたちは柔軟な考え方を持ってい
るので、どこかで今の子供たちに合ったものに切り替えたり、自主学習に
つながるものに変える勇気も必要でないかと考える。

- 國井委員：同じものを使えば、次のステップに進めると思えるが、違う教材を使うことで、見方も変わってくる部分もある。ICT教育が浸透してきたが、QRコードを情報の活用を考える必要がある。家庭でのインターネットを使った自主学習も十分に考えられるが、学校の方で、新しい考え方も必要ではないのかと考えた。もう一度見直した方がよいのではないかと考える。
- 副会長：教科書は間違いないが、今までの流れ、教師にとって、子どもたちにとってどうなのかを考えてほしい。新たなもので目を引く教科書もある。教師の側からすると教えやすさ、子どもからすると新しいもの。学校側からすると先生方の支持、教えやすさは見逃せない視点であると考え。
- 菊地委員：調査員の話を見ると、それぞれの教科書に良さがある。身近に置くものは教師にとっても子どもにとっても使いやすさは重要な要件。単元によっては先生方の柔軟性をもって授業構成をしてほしい。この単元だったら違う方向性から考えていこうと考えることができる先生もいるはず。全体的なことを考えれば、適切なもの、最適なものを選ぶべき。
- 小泉委員：どの教科書も素晴らしい。どれも工夫されて、主体的、対話的な深い学びにどの教科書でも素晴らしい出来たと思う。調査員の視点は大切だと思う。迷った末に出した答えなのかなと感じました。
- 会長：選定を行いたいと思います。傍聴者は退席願います。

〔選定〕委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 理科】

〔調査報告〕調査員からの報告

〔質疑〕質疑応答

〔協議〕

- 会長：小学校の理科について協議を行います。いかがでしょうか。
- 大澤委員：これまでの教科と比べて理科はかなり圧倒的な感じを受けた。教科的にも多様な考えを引き出したり、見方考え方が柔軟であった。また、QRコードなども理科の教材に直結したりするものがあつた。安全面を動画で見たりできるのも配慮して考えることに役立つかと思う。
- 白石委員：理科の写真とか子どもたちのワクワク感を高める工夫がされていた。また、シンプルでわかりやすいバランスを重要視したところが説得力があつた。単元配列が那須町や那須塩原市にあつたものを配列していることがわかつた。
- 小泉委員：理科系でも理科が苦手な子でも分かりやすくワクワクするような教科書がいいと思う。そうなんだとわかる教科書がよいと思った。
- 副会長：小学校の先生方が悩んでいるのがプログラミングである。プログラミングに関心がある。教科の中でやるプログラミングに悩んでいる。教科書の中にページとして参考例が載っているというのは、先生方がほっとするものである。
- 阿久津委員：シンプルでわかりやすいのが重要。まとめやすい。主体的に学びやすいことがキーワード。
- 菊地委員：自然に対してどのように向き合えるのか。自然の不思議を大観させる教科書のつくりになっていた。巻末の付録にプログラミング用シートが入っていた。プログラミング用シートは先生方に安心感を与える。教科書に入っているのはよいと思った。
- 会長：選定に移りたいと思いますので、傍聴者は退出願います。

〔選 定〕 委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 生活】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副 会 長：選定に当たってのご意見ありましたらお願いします。

会 長：参考になりました。話題にはならなかったが、1年間使うわけではあるの
で、頑丈さとか、紙の善し悪し、印刷の善し悪しも大切なことではないか
なと思います。

白石委員：社会につながるという視点で見ることが多いが、幼児期の視点を持って中
学年の学習に入れるというところに特徴を捉えていたのが分かりやすかつ
た。主体的に学ぶ姿に向かうことにイメージしやすい物を作っている。

増渕委員：小学校入学して、写真やイラストには興味をわかせるものがある。人権上
の配慮。肌の色、車いすなどいろんな子どもたちが登場して、自然に一緒
に学習するのだという配慮がなされていると感じました。

菊地委員：現在の教科書と変わるという視点で見ていくと、大きさがすごく変わる。
大きなものから持ち運びしやすいものになる。教室や学校にいるような
感じで教科書を持てる。結果を求めるだけでなく、問題を投げかけてそれ
を自分たちで解決していくのだという調査員の意見が教科書を見ながら少
し納得できた気がします。

阿久津委員：心に残ったことは、情報量が少ない方がいいことがある。低学年は戸惑
いがあるのだということがわかった。

副 会 長：傍聴人の皆様はご退席願います。

〔選 定〕 委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 音楽】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副 会 長：委員の先生方、いかがでしょうか。

菊地委員：調査員の話聞いて感じたことは、曲をイメージするインパクト与えるに
は写真などの視覚から入るものの影響が大きいということで、なるほどと
いう思い。ただ歌うのではなく思いをこめて歌うための手立てが先生方に
は取り扱いやすい方が良く思う。

白石委員：音を学ぶ、音を楽しむという方向で教科書を考えることは大切なんだなと
感じた。耳だけでなく、視覚や感性を揺り動かす。低学年だったら踊りだ
す、中学年だったらしっとり、高学年だったら大人らしく、しっとりとな
どと指導していく。そう指導できる教科書が大切だと思う。

増渕委員：楽器、歌が中心になるのはもちろんだが、体の動きとかリズム感とか五感
を通して学んでいこうという感じがよくわかりました。先ほどあったよう
に山や海など写真はとても重要であると感じた。

加藤委員：技術的な部分もあると思うが、障がいを持った者にも聴覚や触覚などで音
を感じられたりとか、音楽を通して色がわかったり、落ち込んだときにも
励ましてくれたりなど、音楽って素晴らしいと感じた。

小泉委員：楽しくなければ音楽ではない。写真がという話では、君が代の中にはさざれ石の写真があるのもいい。

副会長：説明の中の「いらか」子どもたちはわからず歌っている。

会長：今後、世の中の芸術性、メディアミックス映像と音楽と両方合わせているものが表れている。教科書自身は手元に置くもの。イメージを膨らませていくものであるとすれば、デジタル教科書など、すみわけ的な視点が教科書には出てくる可能性がある。イメージとしては必ずしも手元にあるものでなくても全体で共有できる。今後は教科書の分岐点になる。今後、どう考えていくのが重要になってくるのではないかな。

〔選定〕委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 図画工作】

〔調査報告〕調査員からの報告

〔質疑〕質疑応答

〔協議〕

副会長：小学校図画工作の選定について協議をおこないます。委員の皆さんからよろしくお願ひいたします。

加藤委員：工作が苦手でしたが、教科書を見ていると、正解がなく、多様性があったそのままでいいんだよというような教科書になっていると感じました。

大澤委員：私も図工が苦手でした。たくさん作品例が載っているということがすごく救いになってそこから興味あるものに手をだし、作ってみてまたそこから広げていくのが苦手な子にもいいのかな。ページの構成で、見開き1ページで作られていることの大切さ、見開きで違う単元のもので載ってしまうと、集中力が散漫になってしまうというのも、すごく大きな気づきであった。自分の頃は覚えがないが、造形遊び、広い自然の中で、自然のもので学びを得ているのが子どもたちが見たらやりたくなるのではないかなというところが選択の材料となりました。

会長：いろんなものを使って活動される。そのものの使い方に丁寧に説明されている。日常生活の中で道具を使う、安全に段階的に身につけていくことも大切な要素ではないか。そうした部分にも解説書で参考になる記載をすることはとても大切であると思う。

〔選定〕委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 保健】

〔調査報告〕調査員からの報告

〔質疑〕質疑応答

〔協議〕

副会長：選定にあたってご意見がありましたらお願ひいたします

増淵委員：両方とも自分で考えさせるのはよくわかる。プラスして、片方には伝え合う、対話という言葉ができました。そこまで求めることができるなと感じました。

菊地委員：今までのスタイルの脱皮という言葉が印象的でした。やりやすさだけでなくこれからのことを考えたら、先に進まなければいけないという言葉が印象的でした。

阿久津委員：同様ですが、これからの新指導要領の目標を叶えるためにどの教科書がいいのかなというのが必要。

会 長：人生100年時代と言われるようになってきて、いかに健康寿命を延ばすのかということいかに小さいころから自分の健康に関心をもつのか視点になるのかなと思いました。健康管理を主体的にしていくのかという態度を育てることは大事。自分のこととして学べる保健の授業を大切にしていかななくてはならないのかなと感じました。

〔選 定〕 委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 家庭】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副 会 長：委員の先生方からご意見いただきたいと思います

白石委員：小学校の家庭科は専門性の高い先生が少ない。学習の流れがパッと入ってくる教科書は大切。これからの主体的な生活を考えると、イメージしやすい作りというのは大事なことかなと思う。選考の参考にさせていただきたいと思う。

会 長：2社の決定的な違いは版の大きさが違う。扱いやすさ、見やすさという点では大切な視点ではないか。

副 会 長：他にありますか。なければ、傍聴席の皆様はご退席ください。

〔選 定〕 委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 外国語】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副 会 長：委員の先生方から選定にあたってのご意見いただきたいと思います。

会 長：初めての外国語の教科書作りということで、よく知恵を絞られた。中学校との教科書づくりの違いが見られた。小学校で行われている授業にどう重なっていくかを見極めて選定する必要がある。

菊地委員：疑問は説明していただいて解決した。思考力をどう高めていったらよいか。今まで教科でなかった英語とのつながりを考えて最も使いやすい教科書を選んでよいかと思った。

小泉委員：スムーズに移行できるものであり、中学校の英語につながっていく観点は大切。この教科書で学んだことによって英語って楽しいと感じられる教科書。見てわくわくするような教科書がいいと思いました。

副 会 長：傍聴席の皆様はご退席ください。

〔選 定〕 委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 特別の教科 道徳】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副 会 長：委員の方から選定にあたってのご意見いただきたいと思います

会 長：前回も同様の議論をしたわけだが、新しい特別な教科道徳というわけなので、従来の教科でなく、教科書の作りは一線を画すことは大切である。それが紙面にどう出てきているかを確認できた。

大澤委員：報告から、現状の子どもたちの授業の様子などもうかがえて参考となった。

副 会 長：傍聴席の皆様はご退席ください。

〔選 定〕 委員による選定

【小学校・義務教育学校前期課程 特別支援学級】

〔調査報告〕 調査員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副 会 長：委員の先生方から選定にあたってのご意見いただきたいと思います。

委 員：特になし

〔選 定〕 委員による選定

【中学校・義務教育学校後期課程 特別支援学級】

〔調査報告〕 委員からの報告

〔質 疑〕 質疑応答

〔協 議〕

副 会 長：協議を行います。何かあればよろしく申し上げます。

加藤委員：小学部の学習指導要領がかわるので、星本も新しいものに令和3年度からは中学部の指導要領も変わりますので、中学部の段階が2段階になることにより、教科書も2冊になるようです。

〔選 定〕 委員による選定

5 その他 教育委員会による採択期日について

事 務 局：この後の手続きについて、確認していききたいと思います。よろしいでしょうか。

事 務 局：本日、選定していただいた結果については協議会規約第14条に基づき、那須塩原市教育委員会、および那須町教育委員会に対して選定した教科用図書の種類、そして選定した理由を通知いたします。那須塩原市教育委員会においては、16日火曜日の定例教育委員会において、那須町教育委員会においては、7月26日の定例教育委員会において、両教育委員会学校教育課課長が各々の本日の協議会の結果をお送りいただくとともに、無償措置法第13条5項の規定に基づき協議会の選定結果を遵守し決定していただくこととなります。今日決定しました教科書が両市町教育委員会において採択された場合には、両教育委員会は管内小中学校にその結果を通知いたします。この通知は採択日程が後になる、那須町教育委員会が採択を行った翌日以降、つまり、7月27日以降となります。その後両市町教育

委員会は学校からの受領数の報告を待って、8月7日までに、県教育委員会義務教育課へ受領数を報告いたします。さらに、特別支援学校用については、通知された採択結果を基に、児童生徒の実態に応じて使用する教科用図書を各学校で選択してもらうこととなります。以上です。

事務局：次年度の事務局については両市町教育委員会で会長が決まりますので、会長所属の教育委員会が事務局ということになります。ここで、出席されている委員さんから次年度に向けて何か質問等あれば、時間配分等ご意見等あればお願いします。

菊地委員：分厚い資料を見きれないので、去年もあったので一覧表がほしい。全体を見渡す上で道徳の後ろにあるような物があつた方が分かりやすい。負担がかかるようであれば無理要望はしませんが、これが分かりやすい。

事務局：次年度以降、検討させていただきます。

会長：希望調査の資料として、先生方がどのくらい教科用図書を吟味できるかということを考えれば、もっと前から教科書を見ることができるような事前展示など、学校としての意思表示をするわけなので、時間、場所、校長先生を含め全員が教科書をみることができるプロセスをもうけてほしい。学校としての一票が出てくると思う。4年間使うので、この重みを認識していただきたい。我々も機会を見てこの重みを伝えなければならない。次年度の中学校教科書選定では、十分な事前時間を確保してほしい。先生方がきちんと見るということを徹底してほしい。

白石委員：個性があつて採択するものだと思う。教材研究が重要だ那須町と共有できることは大きい。教材研究を練りあつて行うときに、共有できる方がいい。教科書を急にそろえようというわけではないが共有できた方がいい。接点を持つことがあつてもよい。教材研究をする時間を確保するのが働き方改革。教材研究のことを考えたとき、お互いの意見交換ができる場があつてもいいのかなと感じました。

6 閉会

事務局：以上をもちまして、令和元年度第2回那須塩原市・那須町採択地区協議会を閉会します。

この会議録は、事実と相違ないことを署名する。

議事録署名

那須塩原市教育委員会学校教育課長

小泉秀夫



那須町教育委員会学校教育課長

阿久津正樹

