

調査対象者	ページ番号	問	意見	結果
①②	2	1	男子・女子の回答に加え「回答しない」を追加してほしい	男女による政策の違いがあるものはないため設問を削除
①②	2	1	最近のアンケートは性自認の問題に配慮して、男・女・無回答になっているものが増えているのですが、今回は2択でよいのでしょうか。	
①②	3	5/6	Hのおこづかいについて、「おやつやおもちゃなどを買うための」と説明があるのに違和感があります。何を買うことになっているかは家庭によって違うと思います。「おこづかい」だけではだめでしょうか。	「自分が欲しいものを買うためのおこづかい」に変更
①	4・5	8・11・14	小5なので、選択肢A～J、1～10の中に、入っていないのかもしれませんが、「学童保育」は、不要でしょうか。少ないと思いますが、利用可能な学年かとも、思います。Dのファミ・サポに含まれるのかも、しれません。	選択肢に放課後児童クラブを追加
①②	5/6	14/16	「あなたはふだん、楽しいことや悲しいこと、こまっていることやなやみごとを、だれに話しますか。」相談相手・孤立の設問と思います。A～Gの後に、H 誰もいない がある必要はないでしょうか。	いるかいないかを聞く設問を追加(問13)
①②	6/7	15～17 19～19	食事を、学校給食に頼る子どもも、いると思います。先生方に、配慮を頂いたり、保健室等で牛乳等を飲んでいる子も、いると思っています。 ○夏休み等の長期休暇での、子ども食堂等の役割が、大きいことも、報じられていますので。 ○また、貧しさに直面しておらずとも、共働き世帯での長期休暇、土日就労の食事の課題も、反映できる設問があれば、より実態に迫れると思います。 例えば 問18-2 土日、夏休み、冬休み中などの学校の給食がないとき、食事に困ることは、ありますか。 1 よくある 2 ときどきある 3 たまにある 4 ない ○また、食事の量とは別に、給食以外の食事の内容・質も、懸念されます。 コンビニ弁当やジャンクフードに依るところが大きい、気持ちのこもった食事を摂れない「こころの貧困」に、さらされる子どもたちも、多いと思います。そこで、以下の様な設問は、食事の内容・質を確認できるかもしれません。 問18-2 家で食べる食事の内容は、満足していますか。 1. いつも手作りでおいしくて、満足している 2. 手作りの食事が食べられる時はおいしくて、やや満足している 3. コンビニ弁当などが多く、少し不満である 4. カップ麺・お菓子・スナックなどがほとんどで、とても不満である	給食がない時に食事に困ることがあるかを問う設問を追加(問18)

調査対象者	ページ番号	問	意見	結果
①②	7/8	23/24	○デンタルネグレクトの設問があると、良いと思います。 1. 問23-2 ②問24-2あたなは、虫歯などで、歯医者さんにかかりたいのに、かかれなかったことがありますか。 1 かかれなかったことがある 2 かかれなかったことはない 問23-3 あたなは、いま、虫歯などで、歯が痛かったり、治してほしくても、治せないでいますか。 1 はい 2 いいえ ○デンタルネグレクトは、永久歯が虫歯の状態で生えてくる等、生涯にわたり、また痛みによる学習面への影響も含め、大きな課題ですので、検討ください。	当初の設問に替えて、こちらの設問に変更。
①②	8/9	25-1/27-1	○外国にルーツを持つ子どもの、言葉の支援の視点は、貧困の連鎖をうまないために、重要とされています。 選択肢1～7の中に、「ことば(日本語)が、むずかしい、わからないから」を、入れる必要があると思います。	意見の選択肢を追加。
①②	9/10	30/32	○「ふだん考えていることについて」の選択肢A～Hに、「いろいろなを感じることもある」の選択肢が加わると、「怒りのコントロール」の視点が入り、良いかもしれません。	怒りについては突発的な感情によるものであり、ふだん考えていることという設問の主旨からは少し離れてしまうため追加しない。
①②	10/11	32/34	Bは子ども食堂を想定しているのだと思いますが、「夕ごはん」に限定しなくてもよいのでは。「ごはん」だけでいいと思います。昼ごはんのケースも	修正
①②	11/12	33-2/35-2	○次の設問もありますが、より具体的な気持ちを聴くことが、支援ニーズの把握に近づけると思います。 例えば 1. 問33-3 ②問35-2 あてはまる番号に○をつけて、その時の気持ちを教えてください。 1. 学校に行きたくてもいけない() 2. 学校をちこく、早退してしまう() 3. 宿題や勉強をする時間がとれない() 4. すいみんが十分にとれない() 5. 友達と遊ぶことができない() 6. クラブ活動や習い事ができない() 7. 進路をへんこうしないといけない() 8. 自分の時間が取れない() 9. やりたいが、できないことはない() 10. そのほか()	自由集計になってしまうので、設問には追加しない。集計結果により子どもの意見聴取の際に聞き取りを実施する。
②	3・4	8・10	問8と問10は小学生用のと同じように連続していた方が良いのでは。	問8と問9を入れ替える

調査対象者	ページ番号	問	意見	結果
③	9	21	保護者の平日の朝ごはんについて、保護者、子どもの健康・学習等に深い影響を与えていると、考えられます。これらの理由について、尋ねることは働き方、家族支援の視点から、必要と考えます。 当てはまる番号に○をつけ、その理由をお聞かせください。 1. いつも食べる(週5日)〔 〕 2. 食べる方が多い(週に3～4日)〔 〕 3. 食べない方が多い(週に1～2日)〔 〕 4. いつも食べない〔 〕	自由集計になってしまうので、設問には追加しない。
③	10	24	問24 保護者と子どもの将来への会話の設問は、関係性の把握にとっても大切です。回答欄に、例えば以下の選択肢を設定し、複数回答で回答を頂き、その時の保護者の方の気持ち・理由を問う、設問は、如何でしょうか。 A お子さんが、会話をしたくない〔 〕 B 親自身が、会話をしたいと思わない〔 〕 C 親自身が、会話をしたくても、忙しくてできない〔 〕 D その他の理由〔 〕	自由集計になってしまうので、設問には追加しない。
③	13・14	36・37	なじみがある選択肢を最初に持ってきた方がよいのではないのでしょうか。G～Jを先にしては。	選択肢を並べ替え
③	全体		保護者アンケートの設問文に使われている、普通はカタカナ表示になる言葉がひらがなになっている(「ポルトガル語」、「フィリピン語」、「ルール」その他)のは返って読みづらくありませんか？ カタカナ表示にしてひらがなのルビを振る方が合理的です。子ども用はカタカナ表示になっています。	ルビをひらがな表記に修正
③	全体		アンケートの説明や粹取りが、非常にごちゃごちゃしていて読みづらく、行間をもう少し空けるとか、ルビと罫線が重ならないようにするとかしないと、答えてもらえない恐れがあります。	修正
③	全体		3. 設問文に尊敬語や丁寧語は必要ないと思います。(「～をしていらっしゃる」など)外国籍の人に読んでもらうつもりなら、なおさら敬語は不要です。	修正

※その他、誤字脱字や設問番号の誤りなどについては、全て修正。